

## СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ФАРМАКОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

©І. Б. Самура, І. Ф. Беленічев, О. В. Тихоновський

*Запорізький державний медичний університет*

**РЕЗЮМЕ.** Якісне оволодіння знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з фармакології студентами спеціальності «Медицина» є досить важливою і складною проблемою.

**Мета** – висвітлити основні особливості викладання дисципліни «Фармакологія» іноземним студентам спеціальності «Медицина» у групах із англійською мовою навчання та запропонувати рекомендації щодо організації навчального процесу.

**Основна частина.** У статті висвітлено основні особливості викладання дисципліни «Фармакологія», наведено заходи щодо покращання методики викладання та запропоновано рекомендації щодо оптимізації організації навчального процесу в групах з англійською мовою навчання. Розкрито особливості набуття теоретичних знань і практичних навичок у процесі викладання фармакології іноземним студентам, наведені методи підвищення пізнавального інтересу студентів до навчання. Проаналізовано чинники, що доводять необхідність впровадження і систематичного використання в навчальному процесі найбільш ефективних технологій, стратегій та методів викладання фармакології англійською мовою, серед яких вирішення ситуаційних та творчих завдань, підготовка презентацій, написання дайджестів, складання словника базових термінів з фармакології, аналіз друкованих, аудіо- та відеоматеріалів, ведення опорного конспекту лекцій. Зокрема, проаналізовані чинники, що доводять необхідність впровадження і систематичного використання в навчальному процесі інтерактивних методів навчання, обговорення складних, невирішених наукових проблем фармакології, науки, що динамічно розвивається, її взаємодії з сучасними медичними науками. Серед чинників, що впливають на високі академічні досягнення, треба відзначити відвідування лекцій, раннє повторення, розстановку пріоритетів у навчальних потребах, навчання в невеликих групах, роботу над помилками, раціональне використання часу.

**Висновок.** Для підвищення ефективності навчання іноземних студентів викладачі повинні зменшувати мовний бар'єр, прагнути здійснювати навчальний процес таким чином, щоб підвищувати мотивацію майбутніх магістрів медицини до необхідності самостійного здобуття медичних знань, щоденного отримання нової інформації, формування і подальшого удосконалювання своєї професійної майстерності. Активні методи навчання іноземних студентів формують креативне мислення, стимулюють їх пізнавальну діяльність. Застосування активних форм і методів навчання, зокрема виконання ситуаційних та творчих завдань, «рольова гра», підготовка презентацій, написання дайджестів, складання словника з базових термінів дисципліни, аналіз друкованих, аудіо- та відеоматеріалів, ведення опорного конспекту лекцій, поряд з підготовкою до експрес-контролю та семестрового контролю, сприяє кращому засвоєнню теоретичної бази для подальшого вивчення клінічних дисциплін. Під час виконання творчих завдань студенти ефективно спілкуються, вступають у дискусію як між собою, так і з викладачем, швидко обмінюються інформацією. Така стратегія сприяє формуванню активного і компетентного учасника освітнього процесу, який легко адаптується у майбутній професійній діяльності лікаря.

**КЛЮЧОВІ СЛОВА:** фармакологія; вища освіта; іноземні студенти; англійська мова навчання.

**Вступ.** Сучасна система вищої медичної освіти України характеризується стрімкими змінами, продиктованими вимогами сучасності, зокрема її інтеграцією в європейський освітній простір. Однією зі стратегічних цілей забезпечення якості вищої освіти є інтернаціоналізація вищої освіти України [1]. Пріоритетними напрямками державної політики у розвитку вищої освіти є особистісна орієнтація, постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту і форм, запровадження новітніх освітніх технологій [2]. З огляду на це, актуальними завданнями, які потребують невідкладного розв'язання, є вироблення відповідального ставлення до вимог ринку праці, переорієнтація ціннісних цільових орієнтирів вищої школи [3]. В сучасних умовах освітніх інновацій і реформування системи освіти система вищої медичної освіти ставить завдання неухильно вдосконалювати

форми і методи навчання, максимально наближати її організацію до сучасних вимог, дати кожному студенту якісну й ефективну освіту.

Підвищення якості професійної підготовки лікарів відповідно до світових і загальноєвропейських стандартів з метою посилення конкурентоспроможності вітчизняної вищої медичної освіти, оптимізації умов для міжнародної мобільності студентів-медиків і розширення можливостей українських медичних фахівців на вітчизняному та міжнародному ринках праці зумовлені й проголошенням Україною курсу на євроінтеграцію [4]. Збільшення числа іноземних студентів у закладах вищої освіти позитивно впливає на імідж України на арені надання освітніх послуг. Важливим є ефективне вирішення проблем, які постають перед університетом, самим іноземним студентом і вимагають їх швидкого розв'язання за-

Огляди літератури, **оригінальні дослідження**, погляд на проблему, випадок з практики, короткі повідомлення для збереження кількості студентів та створення якісного освітнього продукту, який система вищої медичної освіти України зможе запропонувати для студентів-іноземців у повній мірі.

**Мета** – висвітлити основні особливості викладання дисципліни «Фармакологія» іноземним студентам спеціальності «Медицина» у групах з англійською мовою навчання та запропонувати рекомендації щодо організації навчального процесу.

**Основна частина.** Система закладів вищої освіти останнім часом переживає період перетворень, пов'язаних із пошуком нових форм та методів навчання, реалізація яких дозволяє підготувати компетентні кадри, кожному студенту стати висококваліфікованим фахівцем у своїй справі. Саме компетентний лікар, який здатний ефективно діяти у можливих варіантах розвитку тієї чи іншої ситуації, вмінню гнучко і творчо підходити до розв'язання проблеми, – ось соціальне замовлення на сьогодні для системи вищої медичної освіти. Процес реформування сучасної освіти впливає на викладання фармакології студентам 3 курсу і актуалізує питання підвищення якості підготовки лікарів. Якість викладання фармакології висвітлює ступінь засвоєння предмета в університетах України з системою якості освіти в найбільш розвинених країнах [5].

Фармакологія є однією з головних теоретичних дисциплін як доклінічної, так клінічної підготовки майбутніх лікарів. У системі підготовки магістрів медицини фармакологія займає перехідну позицію між базовими фундаментальними (біологія, фізіологія, патофізіологія, біологічна хімія, мікробіологія з основами імунології) і спеціальними профільними предметами (кардіологія, гастроентерологія, пульмонологія, гематологія, педіатрія, хірургія, ендокринологія, нервові хвороби). Цілком обґрунтовано фармакологія вважається інтегральною дисципліною, що формує професійне мислення лікарів. Професійна діяльність лікаря будь-якої спеціальності спрямована на профілактику захворювань та лікування населення різних вікових груп, тому всебічні знання механізмів дії лікарських засобів та інших біологічно активних сполук, їх фармакокінетики і фармакодинаміки, вплив на функціонування органів і систем є обов'язковими і невід'ємними складовими для подальшого доцільного застосування певних методів лікування на шляху досягнення мети зменшити загальну захворюваність, поліпшити показники якості життя і зміцнити здоров'я кожної людини.

Особливі вимоги пред'являються до студентів, які навчаються англійською мовою та мають намір підтверджувати диплом в англомовних країнах. Формування особистості фахівця, здатного до роботи в сучасних умовах, визначає необхідність пошуку як нових форм і методів навчання,

так і контролю знань та умінь. Відкритість нашого суспільства дозволяє і наполягає на використанні найбільш передових світових стандартів у всьому, включаючи компетенцію майбутнього лікаря.

Навчання іноземних студентів фармакології має особливості, не притаманні навчанню вітчизняних студентів. Серед проблеми в навчанні студентів-іноземців перш за все треба зазначити розходження змісту навчального матеріалу, що пропонується іноземним студентам для вивчення, з загальносвітовими стандартами. По-друге, для студентів, які навчаються англійською мовою і для викладачів, які викладають фармакологію англійською мовою, проблема полягає в нездатності деяких учасників освітнього процесу засвоювати великі обсяги інформації. Загалом, хоча для студентів, що навчаються англійською мовою, найактуальнішою стає самостійна позааудиторна робота, виявляється, що саме до неї деякі студенти готові менш за все.

Виконання самостійної роботи може додати відповідну кількість балів до їх загальної суми, яка враховується при виставленні кінцевої оцінки із дисципліни. На кафедрі іноземним студентам запропоновано наступне – робота в науковому студентському гуртку, участь у наукових конференціях, опублікування доповідей у журналах (*тези, статті*), виготовлення наочності згідно з навчальними програмами (*таблиці, графологічні схеми практичних занять*). Участь у наукових дослідженнях розвиває у студентів ініціативність, самостійність, впевненість, розкриває професійні якості майбутнього магістра, створює творчий підхід до організації своєї роботи. Досвідчені викладачі розробляють тематику науково-дослідницької роботи у сфері експериментальної фармакології, спрямовують роботу іноземних студентів на опрацювання рекомендованої літератури, проводять консультації, допомагають узагальнити і систематизувати отримані результати. Це сприяє оволодінню іноземними студентами комп'ютерними формами викладання матеріалу у формі звичайних або презентаційних доповідей та їх вдосконаленню. Кращі гуртківці беруть участь у роботі студентських наукових конференцій.

Результатами сучасної освіти є знання, вміння, навички та особисті якості, втілені у компетенціях, які демонструє студент після закінчення навчання. Професійна компетентність лікарів з фармакології – це здатність не тільки ефективно застосовувати лікарські засоби при певних патологічних станах, виходячи з особливостей фармакодинаміки і фармакокінетики препаратів, їх системного впливу на організм людини, але й володіння практичними навичками – виписування рецептів. Згідно з наказом МОЗ України, виписування рецептів або їх

Огляди літератури, **оригінальні дослідження**, погляд на проблему, випадок з практики, короткі повідомлення електронної версії є обов'язковими при отриманні або купівлі медикаментів в аптеці.

Серед показників того, що технологія викладання навчального предмета у вищій школі є особистісно орієнтованою, є такі:

- наявність мотивації до навчання;
- сприятливе, комфортне освітнє середовище для досягнення мети;
- використання ефективних форм, методів і технік навчання;
- опора на досвід, знання, уміння і навички студентів;
- наявність у студентів відчуття контролю над процесом навчання;
- досягнення успіху, задоволення потреби у самореалізації;
- повне занурення у процес навчання;
- достатність часу на засвоєння нових знань і вмінь;
- відсутність факторів ризику для здоров'я [6, 7].

В зв'язку з вищезазначеним співробітниками кафедри фармакології та медичної рецептури з курсом нормальної фізіології ЗДМУ більше уваги приділяють підготовці методичної літератури з фармакології для англійських студентів III курсу спеціальності «Медицина». Колективом кафедри підготовлено та видано підручники «Фармакологія» та «Побічна дія ліків» англійською мовою, постійно оновлюються посібники і практикуми з фармакології та медичної рецептури для іноземних студентів.

Розглянемо найефективніші, на нашу думку, технології, стратегії та методи викладання фармакології англійською мовою. Проведення занять з фармакології англійською мовою передбачає виконання ситуаційних та творчих завдань, підготовку презентацій, відеореферату, участь у рольових іграх, написання дайджестів, складання словника з базових термінів дисципліни, аналіз друкованих, аудіо- та відеоматеріалів, ведення опорного конспекту лекцій, підготовку до експрес-контролю та семестрового контролю.

У застосуванні активних методів навчання завдання викладача полягає у координації дій учасників, корегуванні стратегічних і поведінкових помилок, стимулюванні до вираження студентами власних думок та подальшої дискусії з метою оцінювання якості тієї чи іншої стратегії, особливо – фармакологічної компетенції, не тільки знань фармакокінетики і фармакодинаміки ліків, особливостей їх клінічного застосування, а й вмінь орієнтуватися на сучасному фармацевтичному ринку, яке виявляють учасники.

Самостійна робота студентів здійснюється під час підготовки до поточних аудиторних за-

нять: вивчення лекційного матеріалу, обов'язкової й додаткової англійської літератури з профілю; підготовки до змістового та інших видів точного контролю. Студенти проводять аналітичну роботу, здійснюючи огляд англійських джерел із запропонованої проблематики, пишучи дайджести з певної теми, готуючи тематичні презентації, складаючи словник базових термінів дисципліни [8].

Навчально-пізнавальна діяльність методом групової дискусії відбувається за такими етапами: створення груп, визначення та обговорення проблеми, слухання іншого погляду, знаходження компромісу з іншими, що розвиває вміння висловлюватися англійською мовою.

Виконання творчих завдань, підготовка презентацій сприяють уведенню нових лексичних одиниць в мовленнєву компетенцію студентів та використання фахової термінології у майбутній професійній діяльності. За допомогою презентації творчої роботи студент поступово долає мовний бар'єр і страх перед аудиторією, розвиває навички говоріння. Використання рольових ігор розвиває практичне мислення студентів, уміння аналізувати ситуацію, удосконалює мовленнєві навички, збагачує словниковий запас тощо.

Ведення опорного конспекту лекцій значно полегшує процес сприйняття та запам'ятовування навчального матеріалу. У змісті опорного конспекту кодується великий обсяг навчальної інформації: зміст теми, розділу чи навчальної дисципліни в цілому.

Сучасний світ вимагає від сучасного лікаря бути самостійним, відповідальним, активним, ініціативним, мати свою громадянську позицію. Самостійність й активність (*уміння самому аналізувати інформацію й орієнтуватися в її потоці, робити висновки й досягати поставленої мети*) можуть виявлятися та розвиватися лише тоді, коли процес навчання стає для студента засобом спільного з викладачем завданням: постійно працювати над собою, розвивати свої вміння й не зупинятися на досягнутому. У такому випадку, викладач є не лише носієм інформації, але й допомагає студентові реалізуватися як особистість. Вищезазначений новий підхід до побудови занять і створення методичної літератури, не тільки сприяє отриманню інтегрованих теоретичних знань, але й мислити інтегровано, бути не лише лікарями, але й дослідниками.

На наш погляд, для іноземних студентів, особливо майбутніх магістрів медицини, важливим є розроблення сценаріїв рольових ігор, які були б корисними в їх майбутній діяльності лікаря. Відчуття особистої потреби учасників освітнього процесу до здобуття як фундаментальних знань з

Огляди літератури, **оригінальні дослідження**, погляд на проблему, випадок з практики, короткі повідомлення фармакології та антидотної терапії, так і певних вмінь і навичок виписування рецептів, значною мірою мотивує студентів до власного удосконалення.

У зв'язку зі швидким розвитком науково-технічного прогресу, подальшого розвитку інформатики, сучасних інформаційних технологій та стратегій швидкого обміну інформацією, студенти повинні набути навичок підготовки презентацій, написання дайджестів, складання словника з базових термінів дисципліни, аналізу друкованих, аудіо- та відеоматеріалів, ведення опорного конспекту лекцій, як способів швидкого обміну інформацією.

Завдяки такому підходу підвищується ефективність співтворчості студента й викладача, а активна дискусія забезпечує найбільше сприятливий і позитивний вплив один до одного. При цьому іноземні студенти не лише сприймають нову інформацію чи засвоюють певні практичні навички, але й навчаються працювати самостійно над статтею, розділом книги або підручника. Усе це формує у майбутніх магістрів медицини впевненість, що він чи вона не лише зможуть стати висококваліфікованими лікарями, але й займати посади керівника, фахівця-організатора у сфері охорони здоров'я, оскільки психологічно вони вже будуть готовими до цього. Для досягнення цієї мети викладачі, які працюють з іноземними студентами, мають володіти сучасними педагогічними технологіями, які максимально допоможуть реалізуватися молодій людині в потоці інформації [7].

Сучасні педагогічні технології вимагають вдало обґрунтованої цільової, змістовно інформаційної, інтелектуальної, виховної складової та відповідного навчального середовища. Використання цих складових сприяє не тільки ефективному інтелектуальному розвитку особистості, але й дозволяє розвивати організаційні, лідерські якості студентів.

Особистісно-орієнтований принцип забезпечує індивідуалізацію та диференціацію навчання, дає можливість долати такі проблеми, як нерівномірна підготовленість студентів до сприйняття університетського курсу фармакології і обмежений обсяг навчальних годин. Використання новітніх інформаційних технологій, таких як Інтернет-ресурси,

електронні підручники, окремі типи файлів (зображення, відео, анімації), інтеграція окремих файлів в один формат – презентації, web-сторінки, також дозволяє реалізувати принципи особистісно-орієнтованого підходу.

Принцип колективної синергетики найяскравіше проявляється у процесі дискутування, як під час індивідуальної бесіди, так й колективного спілкування. При обговоренні проблем складаються умови для розвитку міжособистісної взаємодії майбутніх магістрів, розвиваються навички мовлення та розуміння на слух, уміння викласти своє бачення проблеми, з'ясувати та прокоментувати спірні питання. Не викликає сумнівів важливість постійного вдосконалення форм і методів викладання фармакології в закладах вищої медичної освіти, а також визначення успішності засвоєння матеріалу дисципліни як універсального індикатора ефективності навчання.

**Висновки.** Для підвищення ефективності навчання іноземних студентів викладачі повинні зменшувати мовний бар'єр, прагнути здійснювати навчальний процес таким чином, щоб підвищувати мотивацію майбутніх магістрів медицини до необхідності самостійного здобуття медичних знань, щоденного отримання нової інформації, формування і подальшого удосконалювання своєї професійної майстерності. Активні методи навчання іноземних студентів, зокрема виконання ситуаційних та творчих завдань, «рольова гра», підготовка презентацій, написання дайджестів, складання словника з базових термінів дисципліни, аналіз друкованих, аудіо- та відеоматеріалів, ведення опорного конспекту лекцій, підготовка до експрес-контролю та семестрового контролю, сприяють розвитку комунікативних навичок іноземних студентів у професійній та офіційно-діловій сферах, кращому засвоєнню теоретичної бази, підвищує зацікавленість майбутніх лікарів щодо засвоєння фармакології. Таким чином, іноземні студенти вже на етапі навчання у медичному ЗВО набувають досвіду вирішення проблемних завдань, навчаються ефективно працювати в колективі, обмінюватися інформацією і досвідом, координувати свою діяльність з іншими учасниками освітнього процесу для досягнення та реалізації спільної мети.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти / за заг. ред. С. Квіта та О. Єременко. – К. : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2021. – 364 с.
2. Зайченко І. В. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / І. В. Зайченко, В. М. Теслюк, А. А. Каленський; за ред. проф. І. В. Зайченка. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. – 484 с.

3. Сухарніков Ю. Концептуальні підстави розробки і впровадження національної рамки (академічних) кваліфікацій України / Ю. Сухарніков // Вища школа. – 2012. – № 3. – С. 16–38.
4. Беззуб І. НЮБ НБУВ. Сучасний стан та перспективи розвитку медичної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nbuviar.gov.ua/>
5. Олексіна Н. О. Медична освіта: відповіді на виклики сучасності / Н. О. Олексіна, О. П. Волосовець,

Огляди літератури, **оригінальні дослідження**, погляд на проблему, випадок з практики, короткі повідомлення

Ю. С. Пятницький // Медична освіта. – 2018. – № 2. – С. 36–39.

6. Машейко І. В. Роль інформаційних технологій у викладанні дисципліни студентам вищих медичних навчальних закладів / І. В. Машейко, Г. Б. Пелешенко, А. М. Машейко // Медична освіта. – 2017. – № 1. – С. 23–26.

7. Дзеджула О. М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О. М. Дзеджула. – Вінниця : ВНАУ, 2021. – 208 с.

8. Золотко Ю. С. Викладання фахових дисциплін англійською мовою студентам немовних спеціальностей: проблеми та перспективи / Ю. С. Золотко / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2019. – № 62, Т. 2. – С. 82–86.

## REFERENCES

1. Kvita, S., & Yeremenko, O. (2021). *Richnyi zvit Natsionalnoho ahenstva iz zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity [Annual Report of the National Agency for Quality Assurance in Higher Education]*. Kyiv: Natsional. ahenstvo iz zabezpech. yakosti vyshchoi osvity [in Ukrainian].

2. Zaichenko, I.V., Teslyuk, V.M., & Kalensky, A.A. (2017). *Osnovy pedagogichnoyi maysternosti ta etyka vykladacha vyshchoi shkoly [Fundamentals of pedagogical skills and ethics of a high school teacher]*. Kyiv : Vydavnytstvo Lira-K [in Ukrainian].

3. Sukharnikov, Yu. (2012). Kontseptualni pidstavy rozrobky i vprovadzhennia natsionalnoi ramky (akademichnykh) kvalifikatsiy Ukrainy [The conceptual base of the development and implementation of the national framework of qualifications (academic) Ukraine]. *Vyshcha shkola – High School*, 3, 16-38 [in Ukrainian].

4. Bezzub, I. Suchasnyi stan ta perspektivy rozvytku medychnoi osvity v Ukraini [Current state and prospects of medical education development in Ukraine]. [Electronic resource]. Retrieved from: <http://nbuviap.gov.ua/> [in Ukrainian].

5. Oleksina, N.O., Volosovets, O.P., & Pyatnytskyi, Yu.S. (2018). *Medychna osvita : vidpovidi ta vyklyky suchasnosti*

[Medical education: answers to modern challenges]. *Medychna osvita – Medical Education*, 2, 36-39 [in Ukrainian].

6. Masheiko, I.V., Peleshenko, G.B., & Masheiko, A.M. (2017). Rol informatsiynykh tekhnolohiy u vykladanni dysypliny studentam vyshchykh medychnykh navchalnykh zakladiv [The role of information technology in teaching courses for students of higher medical educational establishments]. *Medychna osvita – Medical Education*, 1, 23-26 [in Ukrainian].

7. Dzhezhuula, O.M. (2021). *Metodyka vykladannia u vyshchii shkoli : navchalnyi posibnyk [Methods of teaching in higher education: textbook]*. Vinnytsia: VNAU [in Ukrainian].

8. Zolotko, Yu.S. (2019). Vykladannia fakhovykh dysyplin anhliyskoiu movoiu studentam nemovnykh spetsialnostey : problem ta perspektivy [Teaching professional disciplines in English as a medium of instruction for students of non-linguistic specialties: problems and prospects]. *Pedagogika formuvannia tvorchoji osobystosti u vyshchii i zagalnoosvitniy shkolah – Pedagogy of creative personality formation in higher and general education schools*, 62, 2, 82-86 [in Ukrainian].

## MODERN CONCEPTS OF TEACHING PHARMACOLOGY TO FOREIGN STUDENTS WITH ENGLISH LANGUAGE OF TEACHING

©I. B. Samura, I. F. Belenichev, O. V. Tikhonovsky

Zaporizhzhia State Medical University

**SUMMARY.** Qualitative mastery of knowledge, skills, practical skills and competencies in pharmacology by students of the specialty "Medicine" is a complex problem of great importance.

**The aim** – to highlight the main features of teaching the discipline "Pharmacology" to foreign students majoring in "Medicine" in groups with English as the language of instruction and offer recommendations for the organization of the educational process.

**The Main Part.** The article highlights the main features and measures to improve the methodology of teaching the course "Pharmacology", offers recommendations for optimizing the organization of the educational process in groups with English as the language of instruction. The authors note the features of acquiring theoretical knowledge and practical skills in the process of teaching pharmacology to foreign students, as well as give methods to increase students' cognitive interest in learning. The factors proving the need for the introduction and systematic application of the most effective technologies, strategies and methods of teaching pharmacology, including solving situational and creative problems, preparing presentations, writing digests, compiling a dictionary of basic terms are analyzed. In particular, the factors proving the need for the introduction and systemic use of interactive teaching methods in the educational process, discussion of complex, unresolved scientific problems of pharmacology, a dynamically developing science, as well as its interaction with modern medical sciences are discussed. Lecture attendance, early repetition, prioritization in the educational process, studying in small groups, working on mistakes, and rational use of time are noted among the factors influencing high academic achievement.

*Огляди літератури, оригінальні дослідження, погляд на проблему, випадок з практики, короткі повідомлення*

**Conclusion.** To increase the effectiveness of training foreign students, lecturers should reduce the language barrier; strive to carry out the educational process in such a way as to increase the motivation of future masters of medicine for the need to obtain medical knowledge on their own, daily search for new information, formation and further improvement of their professional skill. Active methods in training foreign students help to form creative thinking, stimulate their cognitive activity. The use of active forms and teaching methods, in particular, problem solving, "role-playing", preparing presentations, writing digests, compiling a dictionary of the basic terms in pharmacology, analyzing printed, audio and video materials, keeping lecture notes, along with preparing for express-control and semester control, will contribute to a better assimilation of the theoretical basis for further study of clinical disciplines. Performing creative tasks, students communicate effectively, enter into a discussion both among themselves and with their teacher, and quickly exchange information. Such a strategy contributes to the formation of an active and competent participant in the educational process, who will easily adapt in his future professional activities as a physician.

**KEY WORDS:** pharmacology; higher education; foreign students; English language of instruction.

Отримано 17.03.2022

Електронна адреса для листування: irinasamura77@gmail.com