

ОБМІН ДОСВІДОМ

УДК 614.253.4.(071)+616.053.2-089

©П. В. Гощинський

ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського”

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З ДИТЯЧОЇ ХІРУРГІЇ – У статті висвітлено проблеми викладання дитячої хірургії іноземним студентам англійською мовою. У викладанні предмета перевага надається самостійній роботі та груповому методу навчання.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ – В статье освещены проблемы преподавания детской хирургии английским языком. Преимущество в изучении предмета отдается самостоятельной работе и групповому методу преподавания.

PECULIARITIES OF STUDYING PROCESS FOR FOREIGN STUDENTS IN PEDIATRIC SURGERY – Problems of teaching the Pediatric Surgery foreign students for in English are described in this article. Independent work and group teaching methods are preferred in the subject teaching.

Ключові слова: іноземні студенти, дитяча хірургія.

Ключевые слова: иностранные студенты, детская хирургия.

Key words: foreign students, Pediatric Surgery.

Останнім часом в багатьох медичних вузах України студенти, які приїхали в нашу країну з інших держав, мають можливість здобувати вищу освіту англійською мовою. Така форма навчання іноземців є вельми прогресивною, оскільки робить привабливим навчання в Україні для більшого числа молодих людей з різних держав світу [1]. Збільшення кількості іноземних студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах, в т.ч. і медичних, є одним із засобів інтеграції у Світову інтелектуальну спільноту. Більш того, розширення освітніх послуг сприяє участі України у міжнародній співпраці. Це деякою мірою відображає політичний сенс навчання іноземних громадян майбутній лікарській спеціальності та посилення впливу України у світі.

У ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського” уперше в Україні започатковано навчання іноземних студентів англійською мовою, запровадивши багаторічну стратегію розвитку процесу їх навчання. Ця стратегія передбачає:

- формування висококваліфікованого кадрового потенціалу (професорського-викладацького) на усіх теоретичних та клінічних кафедрах, здатного ефективно працювати з іноземними студентами, проводячи навчальний процес англійською мовою;
- постійне підвищення фахової та мовної підготовки;
- концентрація кадрового потенціалу на випускних клінічних кафедрах (терапія, педіатрія, акушерство та гінекологія, хірургія), де навчальний процес проводиться виключно для іноземних студентів;
- забезпечення навчального процесу сучасною матеріально-технічною базою;

- забезпечення іноземних студентів сучасною навчальною англійською літературою, в т.ч. створеною професорсько-викладацьким складом університету;

- співпраця із провідними вищими навчальними закладами Європи та США у плані стажування викладачів університету, обміну досвіду в організації навчального процесу та його матеріально-технічного забезпечення;

- дистанційне навчання іноземних студентів через інформаційну систему “MOODLE”;

- незалежне тестування іноземних студентів та складання іспитів у Центрі незалежного тестування;

- навчальна дисципліна на заняттях та лекціях, обов’язковий контроль за їх відвідуванням та за здійсненням відривок усіх пропущених занять та лекцій;

- під час проведення навчального процесу брати до уваги особливості національного менталітету та психічного стану іноземного студента, різний рівень знання англійської мови;

- підняття престижу нашого університету серед іноземних студентів, який ґрунтується на вищеперахованих чинниках.

Таким чином, у ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського” створено потужну навчально-методичну базу для навчання іноземних студентів.

Досвід викладання дитячої хірургії свідчить про те, що не всі іноземні студенти володіють достатньо знаннями з англійської та української мов, а різні рівні ерудиції, навчальної та мовної підготовки вимагають від викладача особливої тактики, особливо індивідуального підходу до викладання предмета. У цьому плані велике значення має використання електронних ресурсів Web-порталу університету, в якому можна знайти усе необхідне для якісної підготовки з предмета “Дитяча хірургія”: емісійні матеріали для підготовки до практичних занять та лекцій, що містять сучасну інформацію з діагностики, лікування тої чи іншої хірургічної патології, відеофільми, тестові завдання різного ступеня складності, електронні підручники, посібники та монографії, наукові статті англійською мовою, відеофільми для оволодіння практичними навичками, віртуальні навчальні програми. Велике значення приділяємо самостійній роботі іноземного студента під керівництвом і контролем викладача, тому що жодна інноваційна комп’ютерна технологія не забезпечить формування у майбутніх іноземних лікарів комунікативних умінь, культури професійного мовлення та спілкування їх із колегами, пацієнтами та родичами. В цьому плані віддаємо пріоритет груповій формі роботи. Саме працюючи із 2–3 іноземними студентами, можна проконтролювати відпрацювання практичних

навичок та оцінити результати теоретичної та практичної підготовки студента. Більш того, іноземний студент, порівняно з закордонними вищими навчальними закладами, має унікальну можливість безпосередньо спілкування та проведення самостійного обстеження хворої дитини, що дозволяє якісно засвоїти практичні навички. До групової роботи залучаємо такі інноваційні технології, як ділова гра, розв'язання ситуаційних клінічних завдань, метод "мозкового штурму", case-метод. У case-метод ми інтегруємо різні діагностичні та лікувальні технології для активізації дослідного та аналітичного навчального процесу студентів. Такі методи самостійного навчання виключають "натаскування" іноземних студентів з дитячої хірургії. У цих випадках викладач виступає і в якості посередника у передачі знань, і радника-помічника у вирішенні тих чи інших ситуацій, в тому числі й нестандартних, що вимагають активізації знань з багатьох інших дисциплін. Це дає можливість спільного, демократичного вирішення основних питань, що винесені на практичні й семінарські заняття, і таким чином заложити основи клінічного мислення та прийняття адекватного рішення щодо діагностики та лікування тої чи іншої хірургічної патології дитини,

активізувати пізнавальну діяльність іноземних студентів та освоєння ними прийомів майбутньої професійної діяльності, набуття умінь ставити завдання і знаходити шляхи їх вирішення.

Наш досвід викладання дитячої хірургії англомовним іноземним студентам свідчить про те, що групова форма навчання допомагає їм вийти на однаковий рівень інтелектуальних, творчих, комунікативних знань та умінь.

Отже, поряд із традиційними формами навчання застосування інноваційних технологій, що взаємодоповнюють одні одних, сучасного матеріально-технічного оснащення та за умов високого професіоналізму англомовних викладачів, дають можливість забезпечити високу якість підготовки іноземних студентів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрейчин М. А. Особливості навчання іноземних студентів на випускному курсі медичного вищого навчального закладу / М. А. Андрейчин, І. Я. Господарський, О. Л. Івахів // Проблеми навчання іноземних студентів у медичних вищих навчальних закладах України : Всеукраїнська конф. 19–20 квітня 2002 року // Медична освіта. – Тернопіль, 2002. – С. 21–23.

Отримано 10.05.13