

ОБМІН ДОСВІДОМ

УДК 371.322+378.147

©С. Л. Стефанко

ДВНЗ “Івано-Франківський національний медичний університет”

РОЛЬ САМОПІДГОТОВКИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ

РОЛЬ САМОПІДГОТОВКИ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ – Творча робота студентів сприяє виникненню і активізації у них практичної потреби в навчальному матеріалі, суб'єктивному відкриттю нових узагальнених знань, необхідних для виконання практичних завдань. Використання інтерактивних форм навчання в процесі вивчення клінічних дисциплін збільшує багаж знань студента з одночасним підвищенням пізнавальної здатності, надає йому творчу самостійність, розширює обсяг надбаних практичних навичок.

РОЛЬ САМОПОДГОТОВКИ В ОБУЧЕННІ СТУДЕНТОВ – Творческая работа студентов способствует возникновению и активизации в них практической потребности в материале, субъективному открытию новых обобщенных знаний, необходимых для выполнения практических заданий. Использование интерактивных форм обучения в процессе изучения клинических дисциплин увеличивает багаж знаний студента с одновременным повышением познавательной способности, придает ему творческую самостоятельность, расширяет объем приобретенных практических навыков.

THE ROLE OF SELF-TUITION IN STUDENTS' LEARNING – The creative work of students contributes to the activation in their practical needs in the material, subjective discovery of new generalized knowledge to practical tasks. The use of interactive forms of education in the study of clinical disciplines increases the knowledge base of the student while enhancing cognitive abilities, gives it a creative independence, increases the amount of acquired practical skills.

Ключові слова: заняття, інтерактивність, навчання.

Ключевые слова: занятия, интерактивность, обучение.

Key words: employment, interactivity, education.

Вивчення будь-якої дисципліни залежить, крім об'єктивних умов, і від самого студента: його бажання, усвідомлення необхідності самостійної активної роботи з освоєння професії [1]. Ефективність вирішення проблем освіти, по суті, неможлива без використання сучасних досягнень психології у педагогічній діяльності, особливо в організації самонавчання студентів.

Важливою частиною педагогічного процесу на кафедрі є залучення студентів до наукової творчості. Лише студентська науково-дослідна та навчально-дослідницька робота дозволяє глибоко засвоїти надбані знання майбутньої професії лікаря.

Використання у викладанні різних форм самостійної роботи студентів передбачає максимальну індивідуальність кожного студента і є засобом вдосконалення знань, розвиває вміння шукати додатковий матеріал, націлює на систематичне поповнення і оновлення знань у величезному потоці інформації [2, 3]. Під час самостійної роботи набувається вміння ставити перед собою певні цілі й домагатися їх досягнення власними силами, а також виховується самостійність, як якість особистості.

Стимулювати у студентів стійкий інтерес до навчання допомагають заняття в студентському науковому

гуртку. Заняття в науковому гуртку дозволяють студентам не тільки більш ґрунтовно і глибоко вивчити досягнення і проблеми дисципліни, а й розвивають громадянськість, комунікабельність, сприяють процесу соціалізації особистості. Формування колективу одиномисльців і їх творча взаємодія сприяють вмінню вчитися творчо [4].

Студенти освоюють самостійний пошук інформації з проблеми, вчать правильно підбирати і працювати з літературою із теми, яку вивчають, набувають досвід підготовки реферативних повідомлень та доповідей.

Студентське наукове товариство є певним стимулом для вивчення багатьох питань, що виходять за межі навчальної програми, пробуджує інтерес до тієї чи іншої теми або проблеми із спеціальності [5, 6].

Заняття в студентському науковому гуртку підвищують рівень знань, розширюють і зміцнюють практичні навички, дозволяють задовольнити професійну допитливість, розвивають індивідуальну активність і сприяють інтелектуальному розвитку студентів, формують навички самостійної роботи.

Як приклад технології інтерактивного навчання, візьмемо урок здоров'я. Розроблено методику проведення індивідуальних і групових уроків здоров'я з вагітними жінками і їх чоловіками, яку постійно вдосконалюють і використовують на кафедрі акушерства та гінекології. Основну частину підготовки таких уроків здійснюють в позаурочний час як фрагмент самостійної роботи студентів.

Необхідно відзначити значущість цього методу для формування спеціальної та комунікативної компетенції у студентів. Вони навчаються:

- аналітично і системно мислити;
- презентувати результати проведеного аналізу;
- оцінювати наслідки, пов'язані із прийняттям рішень.

У процесі підготовки і проведення уроку студент систематизує та практично освоює теоретичні знання, набуває навичок контакту з пацієнтами, підтримуючи їх увагу за рахунок гри – діалогу або питань – відповідей.

Виконання завдань з підготовки рефератів із певних тем акушерства для майбутніх мам і їх чоловіків спонукають студентів до розумової активності, прояву творчого, дослідницького підходу до пошуку нових ідей. При роботі з вагітними жінками та їх чоловіками студенти реалізують себе як дорослі, самостійні люди, фахівці, які володіють певним запасом професійних знань і досвіду.

При вивченні питань з діагностики, диференційної діагностики і вибору методів лікування акушерської патології потрібне розвинене клінічне мислення та ви-

сокий ступінь самостійності студента. Він при роботі з вагітними жінками та їх чоловіками має дати їм мінімальний запас теоретичних даних, навчити застосувати ці знання і навички при участі у партнерських пологах. Контакт з пацієнтами розвиває у студентів клінічне мислення, дає їм впевненість у своїх силах, певною мірою відшкодовує нестачу практичного досвіду та сприяє більш швидкому його накопиченню.

ВИСНОВКИ Творча робота студентів сприяє виникненню і активізації у них практичної потреби в навчальному матеріалі, суб'єктивному відкриттю нових узагальнених знань, необхідних для виконання практичних завдань. Працюючи з пацієнтами в ролі викладачів, студенти відкривають та досягають специфіку професії, у них формуються і розвиваються аналітичні здібності, здатність критично мислити, вміння робити обґрунтовані висновки, вміння приймати рішення і нести відповідальність за них.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Андрущенко В. Високі педагогічні технології / В. Андрущенко, В. Олексенко // Вища освіта України. – 2007. – № 2. – С. 70–76.
2. Ардаматский Н. А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование / Н. А. Ардаматский. – Саратов : Приволж. книж. изд.-во, 1992. – 123 с.
3. Белокопытов Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Г. Панасенко // Высшие образования в России. – 2004. – № 4. – С. 167–169.
4. Буряк В. Формування у студентів критичного стилю мислення / В. Буряк // Вища школа. – 2007. – № 3. – С. 21–30.
5. Корнеева Л. И. Интерактивные методы обучения / Л. И. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105–108.
6. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення практичних занять в медичних вузах : методичний посібник / В. Є. Мілерян. – К.: Хрещатик, 2004. – 80 с.

Отримано 25.12.12