

## ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ В МЕДСЕСТРИНСТВІ – ПЕРШІ РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ

С. О. Ястремська, О. С. Усинська, І. Я. Господарський, Н. І. Рега

*Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського*

---

У статті висвітлено питання забезпечення навчання на відстані за допомогою сучасних технологій, що зараз називається дистанційною освітою. Проаналізовано перші результати впровадження дистанційного навчання в Інституті медсестринства Тернопільського державного медичного університету.

---

## DISTANCE LEARNING IN NURSING – THE FIRST RESULTS OF INTRODUCTION

S. O. Yastremska, O. S. Usynska, I. Ya. Hospodarskyi, N. I. Reha

*Ternopil State Medical University by I. Ya. Horbachevsky*

---

The article describes the issue of providing education at a distance with the help of modern technology, that is distance education. The first results of implementation of distance education in Nursing Institute of Ternopil State Medical University are analyzed.

---

**Вступ.** Дистанційною освітою називають метод навчання, при якому викладач і студент розділені відстанню і/або часом, а обмін інформацією відбувається за допомогою різноманітних методів передачі даних [2,3]. Таку форму освіти можна вважати середнім між звичайною очною освітою та заочною формою навчання – перебравши усі переваги навчання заочного – можливість навчатися у зручний час, без відриву від роботи, за індивідуальним графіком, – вона усунула його недоліки – відсутність контакту викладача і студента та їх взаємозв'язку.

Сьогодні існує велика кількість платформ, що забезпечують повноцінне навчання без фізичної присутності студента у навчальній аудиторії [2]. У випадку синхронного дистанційного навчання викладача і студента розділяє лише відстань, а сучасний відеозв'язок забезпечує ефект присутності та повноцінне спілкування, причому багатостороннє – тобто студент може спілкуватися як з викладачем, так і з іншими студентами.

При асинхронному навчанні викладач і студент працюють у різний час, і пряме спілкування у даному випадку обмежене. Проте залишається можливість спілкування з іншими студентами у чат-кімнатах, де викладач може виступати модератором дискусії. Функція викладача при асинхронному навчанні полягає у повноцінному забезпеченні студента усіма матеріалами для освоєння дисципліни – літературою, презентаціями лекцій, аудіо- та відеозаписами.

Дистанційне навчання є вигідним як для навчальних закладів, оскільки дозволяє зекономити кошти – немає необхідності у додаткових приміщеннях, гуртожитках, менші затрати праці викладачів, – так і для студентів, що отримали змогу повноцінно навчатися у зручний для них час, поєднуючи навчання з робочими обов'язками [4].

**Основна частина.** Тернопільський медичний університет став першим медичним закладом освіти в Україні, що започаткував дистанційне навчання для отримання освіти медсестри-бакалавра, а потім – і магістра. Перші дві групи студентів отримали дипломи медсестер-бакалаврів у червні 2011 року, і зараз в нас на дистанційній формі

навчається 199 студентів, як з України, так і з Канади та США.

Методика дистанційного навчання передбачає створення для студента скриньки на поштовому сервері університету та надання йому доступу до всіх навчально-методичних матеріалів – тобто навчальних програм, методичних вказівок, матеріалів для підготовки до лекцій і практичних занять, презентацій лекцій. Окрім того, можливе безпосереднє спілкування студента із викладачем у системі відеозв'язку «Skype». Контроль знань студентів здійснюється за допомогою тестових запитань у системі Moodle та вирішення ситуаційних завдань/теоретичних запитань, надісланих викладачем до кожного заняття на електронну пошту.

Перед початком дисципліни викладач надсилає студентам групи повідомлення про початок вивчення нового предмету і вказує, які матеріали для його освоєння студент може знайти на сайті університету. Для отримання оцінки за кожне практичне заняття студент повинен дати відповідь на запитання, отримані від викладача на особисту скриньку, і на тестові запитання до даної теми.

Така методика діяла протягом перших 2-х років. Після першого випуску ми провели аналіз ефективності методики і практичності її використання.

Більшість наших студентів є людьми, які працюють за спеціальністю і отримують диплом бакалавра для покращення свого становища на роботі. Значна їх частина проживає у Північній Америці, часова різниця з якою становить 7–9 годин. Ці факти пояснюють те, що протягом перших років роботи програми студенти досить рідко зв'язувались із викладачами через "Skype" – під час робочого дня в Україні вони перебували на роботі або у них ще була ніч. З іншого боку, лише презентація лекції дає менше інформації, аніж та ж лекція, прослухана наживо.

Тому з цього навчального року ми розпочали записування відеолекцій у спеціальному форматі, що поєднує відео з презентацією Power Point. Водночас у студентів залишається можливість прослухати цю ж лекцію онлайн через "Skype",

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Денисов Д. О. Дистанційна освіта в Україні // Актуальні питання дистанційної освіти, порівняння сучасного стану дистанційної освіти в Україні та країнах Західної Європи: зб. наук. праць: У 2 ч. – Суми, 2004. – Ч. 1: Педагогіка та методика навчання і виховання. – С. 44-48.
2. Жилінкова І. Дисертаційна освіта: комп'ютерні комунікації в сучасній освітній діяльності // Управління освітою. – Від 4 лютого 2003 р. – № 1.

але для цього потрібно записатись напередодні – це дає змогу ефективно спланувати робочий день викладача.

Зрозуміло, що у більшості випадків практичну частину занять студент освоює самостійно. Ми отримали багато вдячних відгуків після того, як запропонували студентам відеозаписи виконання практичних навичок – вони виявились надзвичайно корисними навіть для практикуючих медсестер. Надалі ми плануємо додати такі відеоматеріали до усіх практичних занять, що зможе компенсувати студенту відсутність живого контакту з викладачем. Ідеальним варіантом є створення їх самим викладачем дисципліни разом із студентами, що навчаються на очній формі навчання. Відеоматеріали повинні продемонструвати кожен крок виконання практичної навички із детальними поясненнями викладача-інструктора.

Необхідним виявилось також переглянути базу тестових запитань для встановлення їх валідності, як і ситуаційні задачі та запитання, що надсилаються студентам. Для отримання оцінки «добре» студентам пропонуються запитання, відповіді, на які легко знайти у матеріалах підготовки для практичних занять, якщо ж студент хоче отримати відмінну оцінку, він повинен дати відповідь на запитання вищого рівня, для чого необхідно працювати з додатковими джерелами літератури, запропонованими викладачем.

Ми плануємо розробити анкету для проведення опитування студентів-випускників, чії відповіді дозволять нам покращити якість та комфортність дистанційного навчання та в майбутньому привабити ще більше студентів.

**Висновки.** Загалом можна вважати, що дистанційне навчання є варіантом навчання майбутнього, яке може задовольнити прагнення людини підвищувати свій науковий рівень та кваліфікацію буквально не виходячи з дому. Сучасні технології є ефективним інструментом для забезпечення якісного навчального процесу, і ми повинні слідкувати за їх розвитком і використовувати їх.

3. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ МОН України від 21.01.2004 р. № 40 // Офіційний вісник України. – 2004. – № 15. – С. 241-253.

4. Jeanne Novotny M. Distance education in nursing / Jeanne M. Novotny, Robert H. Davis, editors. – 2nd ed. – 2006, Springer Publishing. – 256 p.