

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ ВІД НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПЛАТФОРМИ «ВСЕОСВІТА» ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»

Н. М. Манойленко

Комунальний заклад «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж»

У статті описано переваги одного з функціоналів Національної освітньої платформи «Всеосвіта», а саме тестування, та можливості використання його у повсякденній роботі зі здобувачами освіти в медичному коледжі при вивченні дисципліни «Педіатрія».

THE EXPERIENCE IN THE USE OF MULTIPLE-CHOICE QUESTIONS FROM THE NATIONAL EDUCATIONAL PLATFORM "UNIVERSITY" IN TEACHING THE DISCIPLINE "PEDIATRICS"

N. M. Manoylenko

Odesa Regional Basic Medical Professional College

The article describes the advantages of one of the functionalities of the National Educational Platform "Vseosvita", namely testing, and the possibility of using it in everyday work with students in medical college in the study of "Pediatrics".

Вступ. Останнім часом, коли навчальні заклади вимушені працювати за умов карантину, довелося адаптувати всі навчальні процеси до потреб, які викликає пандемія. Організація навчання в Комунальному закладі «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж» орієнтована на сучасні підходи до проведення навчального процесу. Впроваджують технології, які дають можливість поліпшувати підготовку медичних сестер та фельдшерів [1]. У статті йдеться про впровадження тестів для контролю знань студентів. Ці тести викладач створює на платформі «Всеосвіта», використовуючи пропонувані порталом шаблони, та ділиться своїм досвідом з колегами.

Основна частина. Пріоритетним завданням сучасної системи освіти є створення ефективних електронних освітніх ресурсів, інноваційний характер яких дав би змогу максимально використовувати дидактичний потенціал у навчальному процесі [1]. До головних напрямів створення електронних освітніх ресурсів належать мультимедійний супровід пояснення нового матеріалу, проведення віртуальних лабораторних робіт, обробка експерименталь-

них даних. Одним із напрямів створення електронних освітніх ресурсів (разом із вищезазначеними) є контроль рівня знань із використанням тестових завдань. Тестування – це метод ефективного перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестовому контролю навчання присвятили свої праці вітчизняні та зарубіжні науковці: С. Архангельський, Ю. Бабанський, Н. Тализіна, І. Зязюн, В. Божкова, С. Гончаренко, С. Мединська, Н. Мельник. Певний інтерес щодо предмета дослідження становлять праці І. Булах, Л. Добровської, В. Ільїної, Н. Морзе, Н. Стучинської [2–6].

Карантин прийшов знезацька та приніс зміни у всі сфери діяльності людини, в тому числі й в освіту. Виникла потреба шукати альтернативні методи проведення навчального процесу.

У 2019 р., коли ми вперше пішли на карантин, з'явилися певні труднощі. Виникли запитання: Що робити? Яким чином проводити теоретичні та практичні заняття? Як контролювати якість підготовки студентів? Як проводити диференційні заліки й іспити? та багато інших. Досліджуючи дану проблему, я потрапила на вебінар щодо дистанційного навчання, який проходив на освітній платформі «Всеосві-

та». І це було вирішальним для мене у виборі інструментів для проведення занять за умов пандемії. Під час перегляду вебінару найбільшу увагу привернула можливість створювати і використовувати тести у навчальному процесі он-лайн. У них приваблюють простота і багатофункціональність – основні характеристики, які пропонує цей інструмент викладачеві. До використання доступні 8 типів завдань, 4 режими проходження, контроль у реальному часі. А можливість працювати з флеш-картками дозволяє зробити процес засвоєння матеріалу і роботу над помилками невимушеними та наглядними. На цей час, на жаль, я ще не мала можливості використати повною мірою весь потенціал тестувань на сайті «Всеосвіта». Наразі існує можливість створювати тести з декількома правильними відповідями, на співвідношення, на можливість надання розгорнутої відповіді тощо.

Починаючи з 2020 р., використовую у своїй роботі тестування від платформи «Всеосвіта» на практичних заняттях та для проведення диференційних заліків, оскільки це допомагає об'єктивно і миттєво оцінити рівень знань студентів та оптимізувати загальну оцінку.

Крім того, я помітила, що в групах, де застосовувала онлайн-тестування, на відміну від тих груп, де його не було, в мене з'явився вільний час, тому що немає потреби перевіряти кожну роботу окремо. Цей час можна використати додатково для роз'яснення нового матеріалу, демонстрації виконання практичних навичок, розв'язання клінічних задач, перегляду навчальних фільмів тощо.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Морзе Н. В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2008. – Т. 6, № 2. – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/138>. – Назва з екрана.
2. Булах І. Методи контролю та оцінювання рівня знань / І. Булах // Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України. – К. : КМ Academia, 1997. – С. 169–185.
3. Ляшенко О. І. Оцінювання успішності студентів за модульного вивчення фундаментальних дисциплін у медичному університеті: перший досвід: помилки та досягнення / О. І. Ляшенко, Н. В. Стучинська // Педагогіка і психологія. – 2006. – Т. 4. – С. 53.
4. Ленкова О. О. Формування інформаційно-комунікаційних компетенцій майбутніх лікарів на засадах

Крім того, сайт «Всеосвіта» дає можливість побачити результати тестування миттєво та в різних формах: у графічному форматі, у вигляді таблиці Excel та оцінок відповідей у балах. Важливим моментом є статистичне відображення за правильними та неправильними відповідями. Використовуючи ці дані, маю змогу вирішити, які питання необхідно доопрацювати. Також результати тестування зберігаються в особистому кабінеті викладача та можуть бути застосовані в будь-який час. Крім того, є можливість змінювати і доповнювати створені тести.

Проводячи опитування серед здобувачів освіти щодо тестувань в інший спосіб, можу зробити висновок, що тестування на сайті «Всеосвіта» подобаються і студентам. Надалі планую вдосконалювати існуючі тести та створювати нові з дисципліни «Педіатрія», зберігаючи їх у своєму кабінеті, а також вести вчительський блог. Його можна використовувати для позааудиторної роботи з найбільш обдарованими студентами та для додаткових занять зі студентами, які відстають. Освітня платформа «Всеосвіта» – дуже зручний функціонал у повсякденній роботі викладача медичного коледжу, який я б радила застосовувати моїм колегам.

Висновки. Використання нових технологій в організації навчального процесу при підготовці фахівців середньої ланки в педіатрії є вимогою сьогодення. Упровадження дистанційного тестування знань студентів сприяє наближенню підготовки до європейського рівня. Є потреба викладачам медичних коледжів обмінюватися сучасними методиками проведення навчального процесу.

використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі / О. О. Ленкова, Г. Ю. Мороховець, С. В. Міщенко // Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник української медичної стоматологічної академії. – 2015. – Т. 15, вип. 3 (51). – С. 264–269.

5. Мороховець Г. Ю. Формування інформаційного освітнього середовища вищого медичного закладу освіти / Г. Ю. Мороховець // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2016. – Вип. 136. – С. 132–134. – (Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт).

6. Саєнко М. С. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у майбутній професійній діяльності в процесі вивчення медичної інформатики / М. С. Саєнко, Г. Ю. Мороховець // Імідж сучасного педагога. – 2018. – № 3 (180). – С. 18–21.

Отримано 27.01.22