

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР НА ЗАНЯТТЯХ МЕДСЕСТРИНСТВА В СІМЕЙНІЙ МЕДИЦИНІ

Г. З. Присяжнюк

*Кременецький медичний фаховий коледж імені Арсена Річинського*

Особливості професійної підготовки медичної сестри нового покоління вимагають сучасного підходу і до викладання професійних медсестринських дисциплін. При цьому більше уваги слід приділяти виявленню та розв'язанню проблем пацієнтів, медсестринській опіці, міжособовому спілкуванню, а не формальному виконанню маніпуляцій.

## FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF NURSES IN CLASSES OF NURSING IN FAMILY MEDICINE

H. Z. Prisyazhnyuk

*A. Richynsky Kremenets Medical Vocational College*

Features of professional training of a new generation of nurses requires a modern approach to the teaching of professional nursing disciplines. At the same time, more attention should be paid to identifying and satisfying the problems of patients, nursing care, interpersonal communication, rather than the formal implementation of manipulations.

**Вступ.** Медична сестра – це особа, яка пройшла підготовку за основною програмою медсестринського навчання, одержала достатню кваліфікацію і має право виконувати у своїй країні відповідальну роботу з медсестринського обслуговування, маючи на меті зміцнення здоров'я, запобігання хворобам та здійснення догляду за хворими [1].

Стрижнем моделі сестринської справи є сестринський процес, для здійснення якого медична сестра повинна володіти теоретичними основами, практичними вміннями, повинна вміти користуватися медичною технікою, знати основи клінічної фармакології, що сприяє підвищенню професіоналізму і компетентності в практичній діяльності, створенню умов для майбутнього професійного зростання [1].

**Основна частина.** Для активізації пізнавальної діяльності студентів під час викладання дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині» використовують нові методи навчання в поєднанні із сучасними засобами оснащення занять – наочністю, слайдовими презентаціями, відеофільмами тощо [2].

Високого рівня засвоєння знань та вмінь досягають при використанні таких методів проведення

занять, як «консиліум», «ажурна пилка», кейс-метод, робота кооперативних груп. Завдання викладача – підготувати достатній об'єм дидактичного матеріалу. Проте слід пам'ятати, що практичні заняття повинні бути різноманітними. Якщо студенти розуміють, що всі їх навчальні можливості вичерпані, то різко знизиться рівень мотивації [2].

Стараємось організовувати практичні заняття так, щоб студенти відчували зростання складності завдань, що зумовлює позитивні емоції від власного успіху в навчанні. Студенти повинні отримати можливість розкрити і виявити свої здібності, свій потенціал. Тому при розробленні завдань і плану практичного заняття враховуємо рівень підготовки та інтереси кожного студента групи, не пригнічуємо їх самостійності й ініціативи.

Враховуючи накопичений викладачами досвід, ми вважаємо, що найбільш ефективною формою організації навчання студентів є робота в групах, яка дозволяє заохочувати їх до діалогу, залучати до обговорення проблем, ставити проблеми, що викликають загальний інтерес, шукати згоди у суперечливих ситуаціях, обмінюватися думками, порівнювати протилежні позиції.

Найбільш привабливими і професійно необхідними, особливо при підготовці медичних сестер, в інноваційному навчанні є імітаційні активні методи, які поділяють на неігрові (аналіз конкретних ситуацій, імітаційні вправи, індивідуальне тренування) та ігрові (ділові ігри, ігрове проектування клінічної ситуації).

До активних форм навчання, які сприяють кращому засвоєнню матеріалу і широко використовуються при викладанні дисципліни «Медсестринство у сімейній медицині», належать ділові ігри, ігрове проектування клінічної ситуації, що імітують реальні життєві ситуації. Гра дає змогу студентам систематизувати отримані знання, навчитися правильно і швидко застосовувати їх у практичній діяльності, навчитися працювати в команді, але виконуючи свою конкретну функцію.

#### **СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ**

1. Якість підготовки медичних сестер – нагальна вимога часу / М. В. Банчук, О. П. Волосовець, І. І. Фещенко [та ін.] // Розвиток медсестринської справи в Україні : матеріали конгр. // Буковин. мед. вісн. (спец. вип.). – 2007. – С. 7–10.

На сучасному етапі визнано високу ефективність інформаційних (комп'ютерних) технологій навчання. Широко використовують мультимедійні засоби в процесі проведення практичних занять, читання лекцій, створюють умови для інтернет-пошуку, надають навчальну інформацію студентам на електронних носіях.

**Висновки.** Отже, на сучасному етапі навчання існує багатovarіантність форм і методів освітніх технологій, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, формування клінічного мислення, набуття досвіду опрацювання навчального матеріалу, які дозволяють повною мірою готувати висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістів.

2. Маркович О. В. Використання педагогічних технологій у процесі підготовки коледжами медичних сестер / О. В. Маркович // Педагогічний процес: теорія і практика. – К. : Екмо, 2007. – Вип. 1. – С. 64–71.

Отримано 21.01.22