

ПОЗААУДИТОРНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАХОДИ ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

С. О. Дуднік, Н. В. Телефус, І. В. Щербина, Г. М. Михальченко

*Комунальний заклад «Ніжинський фаховий медичний коледж»
Чернігівської обласної ради*

У статті висвітлено зразки методик проведення позааудиторних заходів як засобу активізації пізнавальної діяльності студентів із використанням дистанційних форм і методів роботи.

THE EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING AS A MEAN OF ACTIVISATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

S. O. Dudnik, N. V. Telefus, I. V. Shcherbyna, H. M. Myhalchenko

Municipal institution "Nizhyn Professional Medical College" of Chernihiv Regional Council

The article highlights the examples of the methodics which are used to conduct the extracurricular activities as a mean of activation of students' cognitive activity with the help of using the forms and methods of distance learning.

Вступ. Медична галузь на сьогодні вимагає від особистості медичної сестри і фельдшера високого рівня теоретичних знань та практичної підготовки. За час навчання в коледжі студенти мають здобути фахові знання, які дозволять їм бути конкурентоспроможними на ринку праці. За умов стрімкого розвитку науково-технічного прогресу, фармакологічної галузі, застосування в роботі медпрацівників сучасних інформаційних технологій перед студентами постає завдання отримати якомога кращу професійну освіту. Її здобувають не тільки під час аудиторного навчання, а й під час участі студентів у позааудиторних навчальних заходах.

Ними завжди були конкурси, конференції, інтелектуальні ігри та ін. І нині все це за умов дистанційного здобуття медичної освіти у коледжі.

Основна частина. Хочемо привернути вашу увагу до декількох із них, зокрема до конференції з педіатрії на тему «Грудне вигодовування – золотий стандарт».

Мета заходу – закріпити та систематизувати знання студентів із грудного вигодовування, набути досвіду публічних виступів, засвоїти вміння самостійного пошуку та обробки інформації.

Для цього було використано технологію кооперативного навчання, метод малих груп. Кожна група, а їх було 7, отримала свій проект: підготувати доповідь і презентацію на певну тему та оформити санбюлетні для виставки. У групі були обрані спікер, доповідач, секретар, посередник. Кожен студент працював над своїм завданням, але ніс відповідальність за роботу групи, адже мета була спільна. Завдання студенти отримали через платформу Classroom.

Упродовж місяця, а саме стільки було визначено часу для здійснення проекту, студенти шукали цікаву інформацію для доповідей, презентацій та санбюлетнів, ознайомились з новими технологіями вигодовування, статистичними даними, опрацьовували літературу, яку рекомендував викладач. Ця робота сприяла генеруванню творчих ідей, збільшувала досвід і зацікавленість студентів, відкривала нові можливості. До роботи залучено всіх студентів – слабких і сильних, кожний з них у цій спільній діяльності мав «своє обличчя», зберігав свою індивідуальність.

На платформі Meet викладач майже щодня проводив групові або індивідуальні консультації. Студенти отримували зауваження, поради, рекомендації аби влучно, переконливо, яскраво та доступно зацікави-

ти слухача. У багатьох доповідачів не було досвіду виступати перед аудиторією, тому довго тренувалися, щоб не підвести групу.

Конференція «Грудне вигодовування – золотий стандарт» пройшла онлайн на платформі Meet. На заході були присутні 70 учасників. Продемонстровані в електронному вигляді санбюлетні. Після карантину буде організована виставка санбюлетнів із грудного вигодовування в коледжі, а після неї їх передадуть в дитяче відділення, сімейні амбулаторії, ФАПі, адже вони повинні «працювати».

Після проведення конференції були підведені підсумки роботи кожного студента та малої групи в цілому, обговорені досягнення та недоліки в роботі.

Впевнені, що майбутнім фельдшерам буде що сказати своїм пацієнтам із питань грудного вигодовування, і вони зможуть знайти переконливі слова для матері, щоб навчити її правильно прикладати дитину до грудей, попереджати гіпогалактію, дадуть професійні рекомендації щодо харчування вагітної жінки та матері-годувальниці.

Ще один захід привернув увагу і викладачів, і студентів коледжу, адже дух змагання завжди притаманний молоді – це конкурс «Кращий знавець хірургії». Для порівняння можливостей студентів у відбірковому турі проводять тестування з дисципліни «Хірургія» за допомогою програми Tutor.

На першому етапі онлайн-конкурсу обраним шляхом тестування студентам пропонують перевірити свої знання з медицини на платформі Kahoot. У режимі реального часу члени журі спостерігають за відповідями студентів. А потім демонструють за допомогою застосування Google Meet усім учасникам рейтингову таблицю, побудовану з урахуванням не тільки правильності відповіді, а й часу, затраченого на неї.

До другого туру входять учасники з найкращими результатами, яким пропонують 5 запитань із поглибленим розумінням клінічних аспектів хірургії. На обдумування та письмову фіксацію своєї відповіді, на одне запропоноване завдання, відводиться одна хвилина. І знову для зворотного зв'язку користуються інтернет-технологіями. Студенти прикріплюють свої роботи до завдання, створеного в Google Class. Перевіривши отримані відповіді, члени журі обирають до фіналу двох студентів.

На заключному етапі випробувань, для виявлення здатності здобувачів освіти аналізувати інформацію, виявляти спільні ознаки та протистояти

стресовим ситуаціям, фіналістам пропонують 5 фото-завдань (наприклад: на екрані демонструють два зображення – із відкритим переломом та підшкірною емфіземою. Спільна ознака в даному випадку – крепітація).

Особа, яка швидше «підняла руку» у додатку Google Meet, має право озвучити свою відповідь першою. Якщо це припущення було правильним, то учасник отримує два бали, якщо ж ні – право відповіді переходить до наступного гравця. Таким чином, виявляють переможця конкурсу.

Студенти, які навчаються на спеціалізації «Сестринська справа», випробовують свої фахові компетентності, набуті при вивченні дисципліни «Основи медсестринства», участю у грі «Найрозумніша медсестра». Шляхом тестування відбирають 12 студентів із найвищим рейтингом.

Гру проводять в межах одного заходу в три тури. Цього року захід проведено дистанційно на платформі G Suite в додатку Class, Meet, Google Forms. До початку заходу створено Google Class із завданнями, до якого надіслано запрошення для 12 учасників інтелектуальної гри.

I тур – «Загальні питання». Для I туру за допомогою Google Forms викладачем створено 18 запитань з різних розділів основ медсестринства. До кожного з них пропонують 4 варіанти відповіді, з яких лише одна правильна. Учасники гри відповідають на них дистанційно. Їх результати демонструють в таблиці, через демонстрацію екрана в додатку Meet. У другий тур гри виходять 6 учасників, які набрали найбільше балів.

Для визначення черговості участі гравців у II турі проводять «Дешифровщик». Учасникам, через демонстрацію екрана викладача, пропонують відгадати медичний термін, який зашифрований за допомогою цифр. Кожна цифра позначає кілька літер на кнопках мобільного телефону, крім того, учасники мають врахувати підказку. Студенти записують свою відповідь та надсилають її членам журі. Залежно від швидкості розшифровки визначають черговість кожного учасника у виборі улюбленої теми в II турі гри.

II тур – «Улюблена тема». Учасникам на слайді презентації Power Point пропонують 12 тем із предмета «Основи медсестринства». Кожен, відповідно до результатів «Дешифровщик», обирає улюблену тему та відповідає на питання протягом хвилини. Питання демонструються на слайдах та озвучуються

викладачем через демонстрацію екрана. Правильні відповіді рахує журі. Результат кожного гравця дорівнює сумі правильних відповідей на питання двох обраних тем. Троє гравців, які набрали найбільшу кількість балів, переходять до III туру гри.

III тур – «Фотозапитання». Викладач готує в Google документах бланк відповіді та надсилає його кожному з трьох фіналістів через додаток Google Class. Гравці за одну хвилину мають записати в наданому бланку назви 9 зображень медичної апаратури, з якою працюватимуть медичні сестри, які через демонстрацію екрана висвітлюються на слайді, та повернути для перевірки. За результатами III туру визначають переможця інтелектуальної гри.

Для оцінювання гри члени журі отримують еталони відповідей до завдань кожного туру та бланк для реєстрації результатів учасників. Кожну правильну відповідь незалежно від туру гри оцінюють в один бал. Бали за різні тури гри не підсумовують.

Ще одним прикладом зміни формату позааудиторних заходів під час дистанційного навчання є проведення онлайн виставок санбюлетнів, присвя-

чених знаменним датам календаря. Після виконання таких завдань студенти фотографуються з дотриманням медичної форми зі своєю стіннівкою та надсилають світліну на зазначену електронну адресу.

Майбутні медики, розуміючи важливість санітарно-освітньої роботи, активно долучаються до запропонованої ініціативи.

За результатами організованого івенту здійснюють демонстрацію студентських робіт на сайті навчального закладу.

Висновки. Успішно організовані позааудиторні навчальні заходи за умов дистанційного навчання дають можливість урізноманітнити освітній процес. Досвід проведення заходів показує, що вони майже нічим не поступаються тим, які ми проводимо в офлайн-форматі: за інформативністю, за духом змагань. Такі форми роботи дозволяють кожному студенту відчути свою успішність, можливість вчитися працювати у команді, розвивати кругозір, пізнавати нове, аналізувати, узагальнювати, вчитися самому і навчати інших.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Шадрін О. Г. Актуальні питання підтримки та збереження грудного вигодовування дітей в Україні / О. Г. Шадрін, Т. Л. Марушко. – К. : Здоров'я України, 2019.

2. Маменко М. Є. Офіційна позиція Української академії педіатричних спеціальностей щодо грудного вигодовування в умовах пандемії COVID-19 / М. Є. Маменко, Є. Є. Шунько.

3. Раціональне харчування в дитячому віці – запорука майбутнього здоров'я [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://health-ua.com/article/61923-ratconalneharchuvannya-vdityachomu-vtc-zaporuka-majbutnogo-zdorovya>.

4. Белоусова О. Ю. Недостатність харчування в практиці педіатра та сімейного лікаря: можливості нутритивної

підтримки / О. Ю. Белоусова // Актуальні питання педіатрії (Сідельниковських читань) : XXII Всеукраїнська науково-практична конференція (16–17 вересня 2020 року).

5. Тяжка О. В. Педіатрія / О. В. Тяжка. – Вінниця : Нова Книга, 2018.

6. Усенко О. Ю. Хірургія / О. Ю. Усенко, Г. В. Білоус, Г. Й. Путинцева. – К. : Медицина, 2010. – 400 с.

7. Касевич Н. М. Основи медсестринства в модулях : навч. посіб. / Н. М. Касевич. – К. : ВСВ «Медицина», 2018. – 480 с.

8. Лісовий В. М. Основи медсестринства : підручник / В. М. Лісовий, Л. П. Ольховська, В. А. Капустник. – К. : Медицина, 2018. – 912 с.

Отримано 14.04.21