УДК 614.252:615.849(048.34)

О. С. Федорук, І. І. Ілюк, В. І. Зайцев, К. А. Владиченко, В. Т. Степан, В. В. Візнюк

Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», м. Чернівці

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯУРОЛОГІЇ В БУКОВИНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

O. S. Fedoruk, I. I. Iliuk, V. I. Zaitsev, K. A. Vladychenko, V. T. Stepan, V. V. Visnyuk

Higher State Educational Establishment of Ukraine "Bukovinian State Medical University", Chernivtsi

PERSPECTIVES OF TEACHING OF UROLOGY IN Bukovinian State Medical University

**Резюме.** Авторами проведено аналіз особливостей викладання урології в БДМУ в аспекті сучасних вимог підготовки лікарів-урологів та тенденцій медицини в Україні та світі. Визначено напрямки в навчальному процесі та практичній підготовці, які потребують удосконалення та окреслені можливості покращання існуючих недоліків.

**Abstracts**. The peculiarities of teaching of urology in Bukovinian State Medical University according to modern tendencies of urologist’s graduation in Ukraine and world widewere analyzed. The main directions in theoretical and practical education which need to be improved and ways of its improvement were described.

**Ключові слова**: навчання, урологія, практичні навички.

**Key words:** education, urology, practical skills.

**Вступ**. Надання ефективної урологічної допомоги на сучасному етапі потребує відповідного рівня фахової підготовки спеціалістів – урологів, особливо враховуючи, що останніми роками відбувається різке наростання обсягу наукових знань з питань урології. Це вимагає відповідних методичних та педагогічних заходів в усіх розділах підготовки лікаря-уролога, пріоритетом яких є підвищення практичних фахових умінь.

Рівень розвитку урологічної науки та пов’язаних з нею сучасних технологій у всьому світі, особливо в США та країнах Європейського Союзу, дає змогу досягти значних успіхів у подоланні урологічних захворювань та постійно зростає. Сучасна діагностика та лікування з використанням ендоскопічних та лапароскопічних технологій має широкий спектр застосування у клінічнійпрактиці та займає пріоритетне місце в сучасній урології. Найбільш суттєвого значення вона набуває під час діагностики та лікування сечокам`яної хвороби та онкоурологічних захворювань.

**Мета дослідження.** Проаналізувати реальний стан викладання урології в БДМУ, визначити слабкі місця в навчальному процесі та можливі напрямки їх удосконалення.

**Матеріали та методи дослідження.**  Нами проаналізовано особливості викладання урології, перш за все як хірургічної дисципліни, на тлі сучасних вимог навчального процесу та вимог до підготовки майбутнього лікаря-уролога в аспекті змін, які відбуваються у національній системі охорони здоров’я.

**Результати й обговорення.** Проведений аналіз показав, що тенденції сучасної медицини висувають нові виклики для підготовки студентів. Вони полягають перш за все в тому, що натепер головним напрямком підготовки спеціаліста-медика, особливо хірургічного профілю, є практична підготовка. Саме на неї відводиться левова доля годин учбового процесу. В той же час, якісна практична підготовка вимагає відповідного оснащення учбових аудиторій та операційних на клінічній базі, що ми не завжди бачимо в реальних умовах. Недостатня кількість у закладах охорони здоров’я обладнання для ендоскопічної та лапароскопічної діагностики та лікування і, як наслідок, недостатня кількість проведених діагностичних та лікувальних процедур спричинені багатьма факторами, один з яких – невідповідність сучасним вимогам системи підготовки фахівців у сфері ендоскопічної та лапароскопічної урології.

В той же час, орієнтація на сучасні практичні навички вимагає постійного удосконалення самого процесу навчання. Відповідно до вимог підготовки фахівців в Європейському освітньому просторі важливого значення для вдосконалення освітнього процесу набуває подальше впровадження в навчальний процес сучасних технологічних систем підготовки, які включають широкий спектр сучасних практично орієнтованих технологій та методів: технології проблемно-орієнтовного навчання; технології міждисциплінарного, інтегрованого навчання; тренінгові технології; імітаційні, рольові, ігрові технології; технології фундаментальної медичної освіти; особистісно-орієнтовні технологіїнавчання; технології кредитно-модульні; технології діагностики якості; технології організації самостійної роботи студентів; інформаційні технології. При цьому необхідна адекватна міждисциплінарна інтеграція при викладанні профільної дисципліни із попередніми базовими та наступними суміжними дисциплінами відповідно до цілей підготовки фахівців різних спеціальностей (факультетів) . Урологіяна сучасному етапі перетворилася на складний союз науки та практики, що пов’язано із бурхливим науково-технічним прогресом і все більшим удосконаленням технічних засобів діагностики та лікування. Все це, безумовно, вимагає перебудови змістовної основи освітнього процесу при збереженні позитивних якостей створених нашими попередниками традиційних методів підготовки фахівців, здатних до самостійної діяльності.

Головною метою навчання студентів при вивченніурології є перш за все повнезасвоєння базових знань і навичок з даноїдисципліни. Зрозуміло, що тільки одиниці в подальшому будуть урологами, але кожен студент після закінчення урології перш за все повинен володіти такими навичками, як катетеризація сечового міхура та ректальне обстеження простати. Крім того, студент повинен вміти надати ургентну допомогу пацієнтам з урологічною патологією та розуміти принципи діагностики та лікування головних урологічних захворювань. На лекціях і практичнихзаняттяхпереслідується мета ознайомитистудентів з можливостямивикористанняметодівдіагностики і консервативної та хірургічної терапії у клінічній і поліклінічнійпрактиці, навчитискласти алгоритм урологічного обстеження, самостійнорозпізнавати за матеріаламиурологічного обстеження низку патологічнихстанів, щовимагаютьневідкладноїдіагностики та лікування. Отримані знання поглиблюються і закріплюються під час проходження клінічних дисциплін на старших курсах, де проблемиурології розглядаються у взаємозв’язку з конкретнимипитаннямиклінічноїдіагностики та лікуванняхворих.

Важливим моментом є раціональне планування заняття. Для цього використовуються сучасні методи тестового контролю з використанням питань англомовних іспитів, які стосуються урології. Всі дані питання завантажені на сайт Moodle, де кожен студент при підготовці до занять може пройти пробне тестування та визначити свій рівень знань. На даному сайті також завантажена література та посилки на інтернет-ресурси, які дозволяють більш глибоко підготуватись з різних тем урології. При проведенні занять студенти проходять обов’язкових тестовий контроль, що є більш об’єктивним методом оцінювання знань та дозволяє зекономити час, який може бути використаний для практичних навичок.

Слід також вважати на те, що більшість практичних хірургічних навичок у студентам неможливо засвоїти безпосередньо на пацієнті, тому останніми роками все більше значення набуває доступ до сучасних тренажерів та манекенів. Враховуючи їх велику вартість, особливо для тренажерів з моделюванням ендоскопічних маніпуляцій та операцій, важливим напрямком удосконалення практичної підготовки є поступове оснащення учбових кімнат відповідним обладнанням. На жаль, альтернативи цьому немає і такі інвестиції слід поступово робити, інакше рівень практичної підготовки наших студентів не буде відповідати сучасним стандартам. Певною проблемою є навчання англомовних студентів. Відсутність володіння українською або російською мовою у більшості студентів спричиняє неможливість прямого спілкування з пацієнтами, при якому викладач повинен бути присутнім у якості викладача. Крім того, не кожен пацієнт висловлює бажання бути оглянутим іноземним студентом. Тому при навчанні англомовних студентів викладачу приходиться дещо змінювати методику проведення занять, адаптуючи її до певних реалій.

Одним з можливих варіантів залучення клінічних баз з відповідним сучасним обладнанням є укладання угод з приватними клініками. Для цього є доцільним пошук кваліфікованих спеціалістів з таких клінік та їх підготовка в якості викладачів. Це дозволить розширити можливості практичного засвоєння навичок студентами та покращить матеріальна базу для викладання без значних фінансових вливань. Така практика давно існує в розвинутих країнах і вигідна як навчальним установам, так і приватним клінікам. Ще одним важливою умовою якісного викладання урології є відповідний рівень власне викладачів. Натепер левова частина сучасних знань до нас потрапляє з розвинутих країн Європи та США та для їх адекватного засвоєння необхідне знання англійської мови. Крім того, важливим елементом є післядипломна освіта викладачів у вигляді відвідувань міжнародних конгресів та стажування за кордоном. Приміром, щорічні конгресиЄвропейської асоціації урологівзбирають 10-15 тис. спеціалістів з усього світу, алеїх відвідують тільки окремі фахівці з України, що явно не відповідає сучасним потребам. Подальший розвиток такого взаємообміну є важливою запорукою відповідного рівня викладачів, які повинні готувати фахівців на сучасному рівні.

**Висновки.** Ефективне розв’язання викликів сучасної охорони здоров’я потребує адекватного високого рівня фахової підготовки спеціалістів-урологів, проведення цілеспрямованих організаційно-методичних та психолого-педагогічних заходів в усіх розділах підготовки лікаря-уролога, пріоритетом яких є підвищення кваліфікації та практичних фахових умінь, широке використання у навчально-виховному процесі інноваційних технологій навчання.

**Перспективи подальших досліджень.**Для подальшого покращання підготовки студентів з урологіїнеобхідне постійне удосконалення методики викладання та матеріально-технічної бази навчальних закладів із постійним взаємообміном як студентами, так і викладачами з провідними навчальними закладами Європи та світу.

**Список літератури.**

1. Бюлетень Національного канцер-реєструУкраїни № 15. Рак в Україні, 2012–2013. – Київ, 2014.

2. Медицинское образование в мире и в Украине / Ю. В. Поляченко, В. Г. Передерий, А. П. Волосовець и др. – Харьков : ИПП Контраст, 2005. – 462 с.

3. Мечев Д. С. Зміни в системі післядипломної освіти згідно із Законом України «Про вищу освіту» / Д. С. Мечев, М. М. Ткаченко // Радіол. вісн. – 2014. – № 4. – С. 43–46.