

УДК 378.147+611

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

М. А. Машталір, С. Б. Крамар, Г. В. Довгаль, Д. І. Назарова
Дніпропетровська державна медична академія

PECULIARITIES OF CREDIT-MODULAR SYSTEM FOR THE STUDENTS OF STOMATOLOGIC FACULTY

M. A. Mashtalir, S. B. Kramar, H. V. Dovhal, D. I. Nazarova
Dnipropetrovsk State Medical Academy

У роботі підсумований досвід викладання анатомії людини за кредитно-модульною системою для студентів медичного факультету та надані рекомендації щодо проведення навчального процесу на стоматологічному факультеті. Особливості пов'язані з коротшим терміном навчання порівняно з медичними факультетами, більш насиченою тематикою кожного заняття, пріоритетністю знань анатомії голови та шиї. При навчанні студентів стоматологічного факультету використовується системний принцип викладання, 12 змістовних модулів та один підсумковий модульний контроль. Необхідною є подальша розробка методичних підходів до викладання, стандартизація оцінки знань.

The experience of teaching of Human Anatomy for medical faculty students according to the credit-modular system is summarized in this article; some recommendations for study process for stomatologic faculty were given. The differences are the shorter study period, more topics for each class, more attention to anatomy of head and neck. For stomatologic students teaching by systemic principle is used within 12 current modules and one summary module. The further development of teaching methodological approaches, standardization of knowledge evaluation are necessary.

Вступ. Впровадження кредитно-модульної системи в організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах України III–IV рівнів акредитації охоплює все більшу кількість спеціальностей, поширюється на усі факультети. У 2010–2011 навчальному році в Дніпропетровській державній медичній академії розпочали заняття за кредитно-модульною системою студенти стоматологічного факультету, студенти за фахом “Фармація” та “Медична сестра”. Відповідно до цих нововведень були переглянуті та підготовлені нові документи – робочі програми, методичні розробки до лекційних, практичних, самостійних позааудиторних занять, робочі плани для усіх видів роботи. Ретельного обміркування потребують усі види навчально-методичної та організаційної роботи. Попередній досвід організації навчального процесу зі студентами медичних факультетів показав, що підготовка робочих планів, підбір переліку індивідуальної роботи для студентів молодших курсів, організація складання підсумкових модульних контролів потребує кропіткого ретельного планування та підготовки. П'ятирічний досвід роботи за кредитно-модульною системою показав, що враховуючи відмінності програм з підготовки різних фахівців, тим

не менш необхідна стандартизація та уніфікація вимог до перевірки знань студента, об'єктивність критеріїв оцінювання студентів, що полегшить роботу викладача та навчання студента.

Основна частина. При підготовці переходу на кредитно-модульну систему студентів стоматологічного факультету ми враховували такі відмінності:

- коротший термін навчання на кафедрі анатомії людини;
- більш насичена тематика кожного заняття;
- пріоритетність знань анатомії голови та шиї.

Ці фактори змусили нас відмовитись від викладання анатомії людини за системно-топографічним принципом, як побудовані теми занять у студентів медичних факультетів. Для стоматологічного факультету ми зберегли системний принцип викладання, запланували 12 змістовних модулів та один підсумковий модульний контроль.

Спостерігаючи та аналізуючи оцінки студентів з різних анатомічних систем, ми зауважили, що студенти стоматологічного факультету краще засвоюють такі розділи, як: остеологія, краніологія, черепні нерви, а з розділу “Судинна система” – теми, які стосуються кровопостачання голови та шиї. Ми ураху-

вали спеціалізацію факультету та більшу кількість годин практичних занять виділили на теми розділів, які стосуються анатомії голови та шиї.

Для стандартизації проведення практичних занять співробітники кафедри розробили навчально-методичний посібник для аудиторних практичних занять та для самостійних позааудиторних занять. Окрім того, було стандартизовано оцінювання студента на змістовних модулях та на підсумковому модульному контролі. Складання змістовного модуля складається з трьох частин: написання тестів “Крок-1” з результатом не менш ніж 75 %; складання практичних навичок – показати на препараті структуру та дати її назву латинською мовою; відповідь на теоретичні питання. Усі три частини підсумкового контролю повинні бути складені на позитивну оцінку, потім виставляється кінцева оцінка за змістовний модуль.

На стоматологічному факультеті підсумковий модульний контроль наприкінці курсу анатомії людини вирішили проводити за відпрацьованою схемою, яку впровадили для студентів медичних факультетів.

Підсумковий модульний контроль складається з двох етапів:

– перший – незалежне тестування студентів II курсу методичним кабінетом ДДМА;

– другий – складання теоретичних та практичних знань на усному турі професору та доцентам кафедри.

Незалежне тестування методичним кабінетом позитивно вплинуло на мотивацію студентів при підготовці до тестів. Це з’ясувалося в період складання модульних контролів у студентів медичних факультетів. Тестовий контроль з першої спроби подолали

90 % бюджетних студентів за фахом “Лікувальна справа”, 75 % – за фахом “Педіатрія” і “Медико-профілактична справа”. Після другого тестування усі студенти бюджетної форми навчання, які були допущені до складання підсумкового модуля, склали перший етап. Студенти контрактної форми навчання показали 40 % рівень складання тестів на першій спробі. Інші успішно пройшли тестування протягом двох перескладань.

Другий етап складання підсумкового модульного контролю, який охоплює матеріал всього курсу, за технологією проведення схожий на іспит, який студенти складали до впровадження кредитно-модульної системи. Перевага такої моделі в тому, що між тестуванням та усною частиною модульного контролю у студента є 2–3 дні, вільні від підсумкових модулів з інших предметів. Цей час є необхідним для повторення та узагальнення матеріалу курсу анатомії. Таким чином, студенти мають змогу отримати більш цілісне уявлення про предмет. За опитуванням студентів різних факультетів такий час для підготовки їм дуже потрібен та допомагає сконцентруватися на одному конкретному предметі.

Висновки. Для успішного переходу на кредитно-модульну систему зі студентами стоматологічного факультету необхідно враховувати особливості спеціальності та відмінності програми даного факультету, підготувати методичні матеріали з урахуванням цих відмінностей, розробити стандартні вимоги, за якими проводиться оцінка знань студента, або адаптувати ті, що використовуються для студентів медичних факультетів, об’єктивізувати проведення підсумкових модулів.