

Д. А. Хасхачих

ДЗ “Дніпропетровська медична академія МОЗ України”, м. Дніпро

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ SOCRATIVE ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

D. A. Khaskhachykh

Dnipropetrovsk Medical Academy, Dnipro

USE OF SOCRATIVE INTERNET SERVICE FOR DISTANCE LEARNING OF STUDENTS

Мета роботи – підвищити якість дистанційної освіти студентів-медиків через застосування в навчальному процесі інтернет-сервісу Socrative.

Основна частина. З метою підвищення пізнавального інтересу учнів на кафедрі акушерства та гінекології було впроваджено інтернет-сервіс Socrative, що дозволило проводити дистанційний поточний та підсумковий тестовий контроль знань. Оскільки на кафедрі є доступним швидкісний Інтернет через Wi-Fi, не стало необхідності в утриманні цілого комп'ютерного класу. В якості засобу роботи з тестами використовуються планшетні комп'ютери кафедри або смартфони студентів з доступом до мережі “Інтернет”. Після закінчення тестування студент отримує повідомлення з інформацією про витрачений час та відсоток правильних відповідей, а викладач у режимі реального часу – детальну інформацію про проходження екзамену. Можливості сервісу дозволяють проводити опитування студентів, контроль засвоєного матеріалу та організувати ігрові змагання на швидкість відповідей, що значно підвищує продуктивність і підвищує мотивацію студентів до навчання.

Висновки. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема інтернет-сервісу Socrative, у навчальну діяльність кафедри акушерства та гінекології Дніпропетровської медичної академії значно підвищило ергономіку навчальної роботи викладачів, об'єктивність та швидкість взаємодії між викладачами й студентами, та ефективність роботи кафедри в цілому. Подальше впровадження сучасних комунікаційних технологій дозволить значно спростити і вдосконалити проведення поточного та кінцевого обліку знань студентів, а використання елементів змагання – підвищити мотивацію студентів до навчання.

Ключові слова: інтернет-сервіс Socrative; дистанційне навчання.

The aim of the work – to increase the quality of distance education of medical students through the use of the Socrative online service.

The main body. In order to increase the cognitive interest of students at the Department of Obstetrics and Gynecology, Socrative Internet service was introduced, which allowed to conduct fully electronic current and final test control knowledge. Since the department has affordable high-speed Internet through Wi-Fi, there was no need to keep the entire computer class. As a test tool, the tablet computers of the department or the smart phones of students with Wi-Fi access were used. Upon completion of the test, the student receives a message with information about the time spent and the percentage of correct answers, and the teacher real-time detailed information about passing the exam. The service's capabilities allow students to conduct student surveys, monitor the acquired material and organize gaming competitions at the speed of responses, which greatly increases productivity and enhances students' motivation to study.

Conclusions. The introduction of information and communication technologies, in particular Internet service Socrative, in the educational activities of the Department of Obstetrics and Gynecology of the Dnipropetrovsk Medical Academy significantly increased the ergonomics of teachers' teaching work, the objectivity and speed of interaction between teachers and students, and the effectiveness of the department as a whole. Further introduction of modern communication technologies will significantly simplify and improve the current and final accounting of student knowledge, and the use of elements of the competition, increase the motivation of students to study.

Key words: Socrative Internet service; distance education.

Вступ. Дистанційне навчання – це сукупність сучасних технологій, що забезпечують доставку інформації в інтерактивному режимі за допомогою використання ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) від тих, хто навчає (викладачів), до тих, хто навчається (студентів чи слухачів) [1, 2]. Такою інтелектуальною онлайн-системою спілкування між студентом і викладачем є інтернет-сер-

віс Socrative, який дозволяє залучати студентів до віртуальної класної аудиторії серією навчальних вправ та ігор. Також його можна застосовувати для перевірки знань студентів або проведення незалежного опитування без будь-яких формальних відносин. Сервіс дає змогу проводити швидке тестування на початку заняття, щоб дізнатися, як студенти готові до нової теми, або в кінці (як вони освоїли новий матеріал). Socrative є легким для викорис-

© Д. А. Хасхачих

тання та вимагає лише декількох секунд для його запуску та входу в додаток. Інтерфейс Socrative здійснюється англійською мовою, тому потребує її мінімальних знань. Додаток Socrative призначений для організації та використання системи тестування з використанням будь-яких пристроїв з доступом до Інтернету: комп'ютерів, мобільних телефонів, планшетних комп'ютерів, на яких можна працювати з тестами в реальному часі. Одночасно можна тестувати до 50 осіб у безкоштовній версії програми і до 150 в Pro версії. Після закінчення тестування студент отримує повідомлення з інформацією про витрачений час і відсоток правильних відповідей, а викладач у режимі реального часу – детальну інформацію про проходження іспиту [4, 5].

Мета роботи – підвищити якість дистанційної освіти студентів-медиків через застосування в навчальному процесі інтернет-сервісу Socrative.

Основна частина. Зміни сучасного світу докорінно змінили підхід до пошуку, узагальнення та викладання матеріалу, особливо для навчальних цілей. Розвиток мережі “Інтернет” та можливість доступу до неї в будь-який час за допомогою різноманітних пристроїв дозволяє розширити можливості позааудиторного навчання студентів і реалізовувати педагогічні завдання з більшою ефективністю [3]. На допомогу користувачам створено багато різноманітних програм, сервісів, віртуальних сховищ інформації, що допомагають у навчальному процесі. Вони можуть стати в пригоді при викладанні матеріалу, контролі знань, підготовці та проведенні іспитів і задовольнити потреби найвибагливіших користувачів.

Зокрема, використання хмарних сервісів дозволяє створювати, зберігати і в будь-який час використовувати інформацію всім учасникам навчального процесу. Одним із таких продуктів, створених компанією Google, є сервіс Socrative, який існує як додаток на платформі IOS, Android або в будь-якому браузері. Для цього існує можливість його безкоштовного придбання в App Store або Google Play Market [6].

Інтернет-сервісом Socrative вже користується понад один мільйон викладачів і учнів у всьому світі, число яких зростає з кожним днем. Враховуючи це та з метою підвищення якості освіти студентів на кафедрі акушерства та гінекології Дніпропетровської медичної академії використовується інтернет-сервіс Socrative, що дозволяє проводити повністю електронний поточний та підсумковий тестовий контроль знань. Оскільки на кафедрі є доступним

швидкісний Інтернет через Wi-Fi, не стало необхідності в утриманні цілого комп'ютерного класу. В якості засобу роботи з тестами стали планшетні комп'ютери кафедри або смартфони студентів з доступом до мережі “Інтернет”.

Один раз зареєструвавшись, використовуючи електронну адресу та пароль, викладач може в будь-який момент, навіть з особистого телефону, запустити сервіс Socrative і провести тестування чи опитування студентів. База тестів, яка знаходиться в хмарному сховищі, дозволяє студентам у будь-який час готуватися до тестового контролю. Існуюча в системі рандомізація тестових запитань та відповідей дозволяє уникнути можливості використання ключей для відповідей. В сервісі існує можливість створювати кілька сеансів на день. Можна створювати тести українською, російською, англійською мовою, додавати малюнки, графічні та мультимедійні файли. Нові користувачі можуть легко переміщуватись у додатках Socrative і швидко освоїти нові підтримуючі технологічні ресурси, використовувати будь-який пристрій з доступом до Інтернету для створення тестів, вікторин та інтерактивних ігор для будь-якого рівня складності і вмісту. Програма дозволяє оперативно вносити виправлення при виявленні помилок у тестах. Студенти можуть легко завантажити на свої пристрої додаток Socrative student або зайти в сервіс Socrative, скориставшись будь-яким браузером [4].

Швидкість роботи з тестами може бути спільною, якщо ця діяльність ведеться під керівництвом викладача, або самостійною, якщо викладач налаштував швидкість виконання завдання так, щоб студенти працювали у своєму власному темпі.

Сервіс дозволяє швидко переглянути результати тестування кожного студента в реальному часі, проаналізувати успішність одного студента або стан цілої аудиторії (рис. 1). Сервіс зберігає всі результати тестування на сайті програми, які потім можуть бути перенесені на персональний комп'ютер чи роздруковані у форматі Excel або PDF. Сервіс може бути використаний для створення опитувань, голосувань, у дослідженні або проектної діяльності студентів. Сервіс дозволяє використовувати його як в аудиторії для швидкого опитування і тестування по ходу матеріалу, так і при дистанційному навчанні. Socrative можна використовувати для навчання за технологією змішаного навчання поза стінами аудиторії. Після завершення тестування викладач може провести коротке опитування студентів за допомогою сервісу Quick Questions для з'ясування

можливих проблем при проходженні тестування та рівня засвоєння матеріалу [5].

Для проведення такого опитування сервіс пропонує три його варіанти. Перший, при якому викладач ставить питання з різними варіантами відповідей, – **Multiplay Choice** (рис. 2).

Другий варіант опитування, коли викладач пропонує вибрати правильну або неправильну відповідь, – **True/False** (рис. 3).

У першому і другому варіантах опитування можна використовувати раніше підготовлені питання (quiz - based activities) у вигляді тесту, вибрати одну відповідь із декількох варіантів або у вигляді “правильно” або “помилка” чи короткі питання.

Третій, коли студенти можуть самостійно написати коротку відповідь на питання викладача, – **Short Answers** (рис. 4).

Невиношування та переносування вагітності
- Mon Apr 10 2017

REPORTS

Show Names Show Answers

Name ↑	Score (%)	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10
*****	85%	A	A	B	B	E	A	D	B	B	D
*****	40%	C	A		A				B	B	C
*****	90%	A	A	B	A	E	B	D	B	C	D
*****	90%	A	A	B	A	E	B	C	B	B	E
*****	55%	A		B	A				B	B	
*****	5%							C			
*****	15%			B		E					
*****	90%	A	A	B	A	E	B	D	B	B	E
*****	40%		B	B		E	B		B		
*****	85%	A	A	B	B	E	B	D	B	C	E
*****	80%	B	A	C	A	E	B	D	B	A	E
Class Total		75%	88%	89%	75%	100%	86%	71%	100%	63%	29%

Click on Question # or Class Total % for a detailed question view

Рис. 1. Вікно відображення результатів тестування інтернет-сервісу Socrative в режимі реального часу.

XYZ128

LAUNCH QUIZZES ROOMS REPORTS RESULTS

Quick Question

0/0 students answered

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

ANOTHER QUESTION

MC TF SA

Multiple Choice True / False Short Answer

Рис. 2. Вікно активності Multiplay Choice.

XYZ128

LAUNCH QUIZZES ROOMS REPORTS RESULTS

Quick Question

0/0 students answered

A True

B False

ANOTHER QUESTION

MC TF SA

Multiple Choice True / False Short Answer

Socrative Student Response by MasteryConnect

Get PRO! Learn More

Рис. 3. Вікно активності True/False.

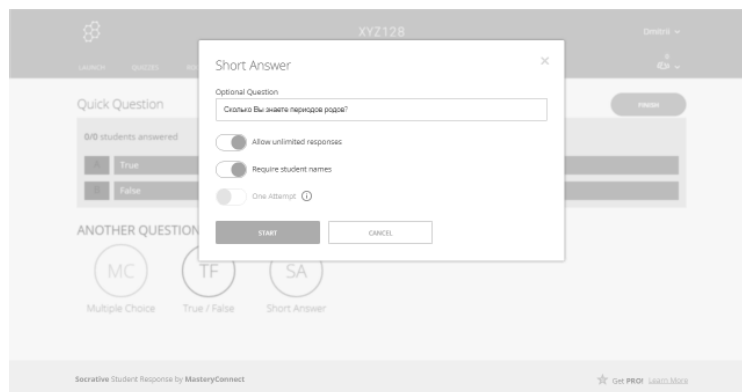


Рис. 4. Вікно активності **Short Answers**.

У третьому варіанті викладач може поставити короткі питання в усній або письмовій формі (single question activities) й отримати відповідь через Socrative та обробити її. При цьому анонімність учнів можна налаштувати вручну.

Ще одна важлива можливість: у системі є ігрове тестування, в якому можна організувати командну онлайн-гру під час занять. Називається воно “**Space Race**”, тобто космічні гонки. На спеціальній сто-

рінці можна призначити кількість команд і їх колір (рис. 5). Правила гри дуже прості. Яка команда дасть більше відповідей і набере більше балів, вони і підуть далі своїх суперників.

Сервіс Exit Ticket (Квиток на вихід) **може** стати дуже зручним інструментом для викладача наприкінці заняття. На рис. 6 сторінка **Exit Ticket** (Квиток на вихід), на якій можна дізнатися, як студент засвоїв матеріал, чи потрібна йому яка-небудь допомога тощо.

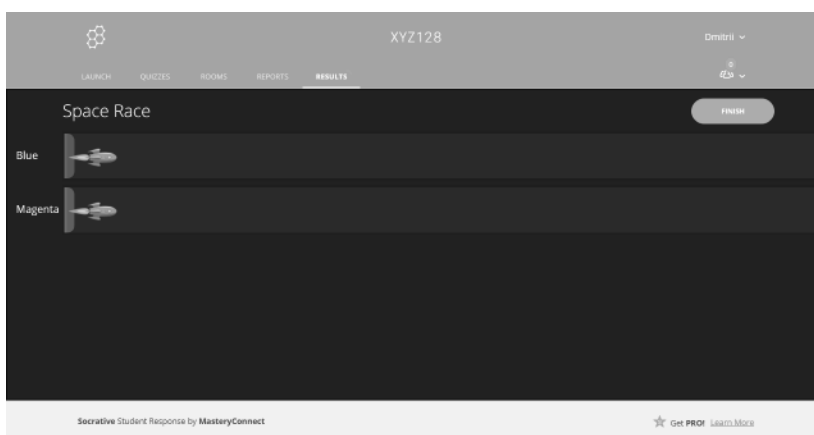


Рис. 5. Вікно ігрового тестування.

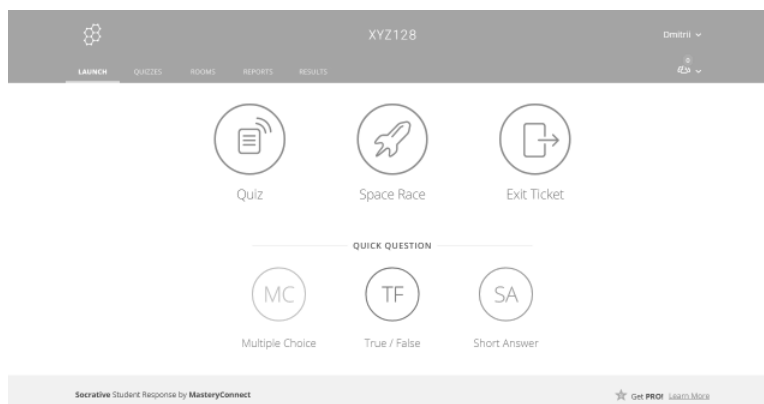


Рис. 6. Вікно сервісу Exit Ticket (Квиток на вихід).

Висновки. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема інтернет-сервісу Socrative, у навчальну діяльність кафедри акушерства та гінекології Дніпропетровської медичної академії значно підвищило ергономіку навчальної роботи викладачів, об'єктивність та швидкість взаємодії між викладачами й студентами, та ефектив-

ність роботи кафедри в цілому. Подальше впровадження сучасних комунікаційних технологій дозволить значно спростити і вдосконалити проведення поточного та кінцевого обліку знань студентів, а використання елементів змагання – підвищити мотивацію студентів до навчання.

Список літератури

1. Запорожан В. М. Інноваційні підходи до підготовки сучасного лікаря / В. М. Запорожан // Медична освіта. – 2014. – № 2. – С. 38–40.

2. Натрошвілі С. Г. Інноваційна діяльність вищих навчальних закладів як основа поліпшення якості освітніх послуг / С. Г. Натрошвілі // Проблеми науки. – 2012. – № 8. – С. 21–26.

3. Козак Л. В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі / Л. В. Козак // Освітологічний дискурс. – 2014. – Т. 1, № 5. – С. 95–107.

4. Упровадження інтернет-сервісу Socrative у навчальну роботу студентів ВНЗ / В. О. Потапов, Д. А. Хасхачих, Т. В. Демченко [та ін.] // Медична освіта. – 2017. – № 2 (74). – С. 60–64.

5. Web-сервісы для образования. Socrative Teacher. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/socrative-teacher>.

6. Socrative Teacher. Инструкция для начинающих. Презентация. – Режим доступа : https://docs.google.com/presentation/d/11q6_blwNxLG8A8v4Q0WAtT9qXvOHd38cqQKiEpJql8/edit?pli=1.

References

1. Zaporozhan, V.M. (2014). Innovatsiini pidkhody do pidhotovky suchasnoho likaria [Innovative approaches to modern doctor training]. *Medychna osvita – Medical Education*, 2, 38-40 [in Ukrainian].

2. Natroshvili, S.H. (2012). Innovatsiina diialnist vyshchikh navchalnykh zakladiv yak osnova polipshennia yakosti osvitnikh posluh [Innovative activities of higher education institutions as a basis for improving the quality of education]. *Problemy nauky – Problems of the Science*, 8, 21-26 [in Ukrainian].

3. Kozak, L.V. (2014). Doslidzhennia innovatsiinykh modelei navchannia u vyshchii shkoli [Innovative teaching models at higher education study]. *Osvitohichnyi dyskurs – Educational Discourse*, 1 (5), 95-107 [in Ukrainian].

4. Potapov, V.O., Khaskhachykh, D.A., Demchenko, T.V., Harahulia, I.S., & Chuiko, V.S. (2017). Uprovadzhenia internet-servisuv Socrative u navchalnu robotu studentiv VNZ [Implementation of the Socrative internet service in the student work of higher education institutions]. *Medychna osvita – Medical Education*, 2 (74), 60-64 [in Ukrainian].

5. *Web-servisy dlya obrazovaniya. Socrative Teacher [Web-services for education. Socrative Teacher.]* Retrieved from: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home/socrative-teacher> [in Russian].

6. *Socrative Teacher. Instruksyya dlya nachinayushchikh. Prezentsyya [Socrative Teacher. Instruction for Beginners. Presentation.]* Retrieved from: https://docs.google.com/presentation/d/11q6_blwNxLG8A8v4Q0WAtT9qXvOHd38cqQKiEpJql8/edit?pli=1 [in Russian].

Отримано 22.10.18

Електронна адреса для листування: docdhas@gmail.com