

УДК 661.31:614.253.4:378.147:336.77

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ПІСЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

О. В. Громов, П. Г. Герасимчук, М. О. Коваленко, Р. А. Котелевський

Дніпропетровська державна медична академія

THE WAYS OF PRACTICAL PREPARATION IMPROVEMENT OF STUDENTS-STOMATOLOGISTS AFTER THE INTRODUCTION OF CREDIT-MODULAR SYSTEM

O. V. Hromov, P. H. Herasymchuk, M. O. Kovalenko, R. A. Kotelevskyi

Dnipropetrovsk State Medical Academy

У статті розглянуто об'єм і перелік практичних навичок, які відпрацьовуються на практичних заняттях і виробничій практиці, відповідно до вимог Болонської декларації.

The peculiarities of practical skills that students have to know and be able to do are presented in this article. The volume and enumeration of the student's skills are written according to the requirement of the Bologna declaration.

Вступ. Відповідно до положень Болонської декларації, важливим завданням є значне підвищення якості освіти та формування навичок до самостійної роботи. Це надає можливість стоматологічним дисциплінам адаптуватися до процесів, які відбуваються в Європі. На додипломному рівні необхідно студенту надати широку теоретичну і практичну підготовку, навчити оновлювати свої знання і практичні навички. При впровадженні кредитно-модульного навчання дуже перспективною для викладачів є можливість обмінюватися досвідом з викладачами інших ВНЗ України та інших країн Європейського Союзу. Аналогічні можливості надаються і студентам, це забезпечується впровадженням єдиних теоретичних та практичних вимог до них.

Через зміни форми проведення виробничої практики важливо розробити методики засвоєння і відпрацювання практичних навичок згідно з вимогами Болонської декларації та документа "Профіль і компетентність сучасного європейського стоматолога" [1, 2, 3].

Основна частина. В останні роки з впровадженням тестування "Крок-2" покращилися теоретичні знання студентів-стоматологів, але збільшилась кількість студентів, які майже не працювали на фантомах. Випускники повинні вміти обстежити хворого, встановити діагноз, скласти план лікування і вилікувати нескладну патологію зубощелепної системи. Один із шляхів вирішення вказаної проблеми може

бути організація індивідуальних робочих місць, оснащених зуботехнічними бормашинами, та наявність тематичних фантомів на практичних заняттях студентів 2–5 курсів.

Стоматологічні поліклініки, на базі яких займаються студенти, не мають фантомів для відпрацювання необхідних практичних навичок, а їх керівники не знайомі з бальною оцінкою. Згідно з вимогами Болонської декларації студенти не можуть виконувати лікувальні маніпуляції на пацієнтах. Важливим моментом у підготовці майбутніх лікарів буде ліквідація виїзної практики за місцем проживання, яка в більшості випадків проходить без контролю викладачів.

Для уніфікації практичних навичок під час навчання (переліку їх кількості) головним кафедрам потрібно розробити і затвердити робочі програми. Години, які виділяються на виробничу практику, необхідно розподілити по семестрах залежно від кількості практичних навичок, які треба відпрацювати. Розподіл практичних навичок по семестрах дозволяє студентам при переводі в інший навчальний заклад продовжувати навчання без додаткових відпрацювань цих навичок.

Дуже важливим є розробка та випуск недорогих тематичних фантомів з різними видами патології зубощелепної системи, які підлягають протезуванню. Можливо, на кафедрах пропедевтики або в зуботехнічних школах вони вже є в наявності та ними широко користуються.

© О. В. Громов, П. Г. Герасимчук, М. О. Коваленко, Р. А. Котелевський

Процес формування практичних навичок включає в себе оволодіння необхідних теоретичних знань і відпрацювання на практичних заняттях мануальних навичок, які так необхідні стоматологу-ортопеду в майбутньому при розв'язанні професійних задач.

Ми пропонуємо варіант для обговорення переліку практичних навичок для студентів під час навчання та виробничої практики.

1. Обстеження ортопедичного хворого – 30
 - 1.1. Суб'єктивні методи
 - 1.2. Об'єктивні методи
 - 1.3. Інструментальні та апаратні методи дослідження
 - 1.4. Оцінка слизової оболонки
 - 1.5. Оцінка стану пародонта зубів
 - 1.6. Занесення даних обстеження в амбулаторну карту
 - 1.7. Складання плану підготовки хворого до ортопедичного лікування
 - 1.8. Визначення конструкцій зубних протезів
2. Препарування зубів під коронки – 20
3. Отримання анатомічних відбитків для виготовлення вкладок, вінірів – 10
4. Отримання анатомічних відбитків для виготовлення штучних коронок – 20
5. Отримання анатомічних відбитків для виготовлення часткових знімних протезів – 10
6. Отримання анатомічних відбитків для виготовлення повних знімних протезів – 2
7. Визначення центральної оклюзії та співвідношення щелеп – 10
8. Припасування штучних коронок та мостоподібних протезів – 10
9. Підготовка та фіксація незнімних протезів – 5
10. Припасування індивідуальних ложок – 5
11. Накладання та корекція знімних протезів – 10

Література

1. Згуровський М. З. Стан та завдання вищої освіти України в контексті Болонського процесу / М. З. Згуровський. – К.: УВІЦ–Вид. “Політехніка”, 2004. – 76 с.
2. Баркалова Е. Л. Організація навчального процесу в контексті впровадження кредитно-модульної технології /

12. Припасування шинуючих конструкцій – 5
13. Виготовлення воскових базисів з оклюзійними валиками – 2
14. Ортопедичне лікування патологічної стертої – 5
15. Ортопедичне лікування захворювань ВНЧС – 2
16. Ортопедичне лікування при вторинній деформації зубних рядів – 2
17. Встановлення абатментів – 1
18. Зняття відбитків з імплантатів: звичайний, за допомогою ковпачків та трансферів – 2

Висновки: 1. Вирішення даної проблеми адаптує методику відпрацювання практичних навичок у кожному навчальному закладі до вимог Болонської декларації та документа “Профіль і компетентність сучасного європейського стоматолога”.

2. Проведення виробничої практики на практичних заняттях під керівництвом викладача надає можливість диференційної оцінки якості засвоєння практичних навичок згідно з вимогами кредитно-модульної системи.

3. Використання індивідуальних робочих місць для студентів, оснащених зуботехнічними бормашинами, та наявність тематичних фантомів при відпрацюванні мануальних навичок на клінічних базах зменшують витрати вузів на оснащення і збільшують їх можливості незалежно від площі.

4. Налагодження випуску тематичних фантомів допоможе уніфікувати практичні навички та зробити їх сучасними.

5. Покращення практичної підготовки спеціалістів знайде гідну оцінку в країнах, звідки приїжджають навчатися студенти, і приведе до їх збільшення.

Запрошуємо всі зацікавлені сторони в покращенні відпрацювання практичних навичок студентами до обміну досвідом та своїми пропозиціями.

Е. Л. Баркалова // Медична освіта. – 2007. – № 4. – С. 13–15.

3. Косенко К. М. Методичні аспекти формування у студента-стоматолога практичних навичок та умінь / К. М. Косенко // Вісник стоматології. – 2006. – № 3. – С. 89–90.