

7. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М., 2002. – С. 98–102.

8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – С. 41–49.

9. Тест-опитувач для оцінки потреби досягнення успіхів Т. Елерса. – Електронне джерело: http://azps.ru/tests/tests_dostijenie.html

10. Практикум по психодиагностике. – М.: МГУ, 1988. – С. 88–93.

УДК 61:377.4

ОКРЕМІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

К. Л. Чурпій, І. К. Чурпій *

*Кіровоградський інститут розвитку людини “Україна”,
Івано-Франківський національний медичний університет

SOME ISSUES OF TRAINING OF SPECIALISTS ON MEDICAL REHABILITATION

K. L. Churpiy, I. K. Churpiy*

*Kirovohrad Institute of Human Development “Ukraine”,
Ivano-Frankivsk National Medical University

У роботі висвітлені окремі питання підготовки фахівців з медичної реабілітації, впровадження нових технологій у підготовці студентів.

The article adduces some issues of training of specialists on medical rehabilitation, introduction of new technologies in students' training.

Вступ. Реабілітація при захворюваннях і травмах залишається актуальною в усіх країнах. Особливо широкого розвитку вона отримала після визнання економічної вигоди реабілітації [1].

Основна частина. На сьогодні однією з проблем для проведення медичної реабілітації в повному об'ємі є відсутність кадрів, адже лікар-реабілітолог в переліку лікарських посад у закладах охорони здоров'я згідно з наказом МОЗ України № 385 від 28.10.2002 р. “Про затвердження переліків закладів охорони здоров'я, лікарських, провізорських та посад молодших спеціалістів з фармацевтичною освітою у закладах охорони здоров'я” немає [2]. Тому у штатному розписі лікувально-профілактичного закладу (ЛПЗ), який затверджений наказом МОЗ України № 33 від 22.02.2000 р. “Про типові штатні нормативи та ти-

пові штати закладів охорони здоров'я”, неможливо ввести посаду лікаря- реабілітолога [3].

Відсутність лікарів - реабілітологів у лікувально-профілактичних закладах не дає можливості проводити координацію з проведення реабілітації у конкретного хворого, виробити тактику реабілітації протягом всього часу, коли її потребує хворий. Тому якісна підготовка спеціалістів з фізичної реабілітації набуває ще більшої актуальності.

Важливим напрямом у підготовці фахівців з фізичної реабілітації є максимальна засвоюваність матеріалу і можливість застосування отриманих знань на практиці, впровадження в практику нових технологій з фізичної реабілітації. Фахівець з фізичної реабілітації має бути орієнтований з усіх видів реабілітації і при необхідності поєднувати їх.

Від якості навчання в майбутньому буде залежати подальше комфортне перебування фахівця в майбутній професії, відносинах з своїми пацієнтами.

Основним завданням навчання студентів з фізичної реабілітації є формування навичок практичної діяльності, підготовки висококваліфікованого фахівця, який буде володіти необхідним об'ємом теоретичних знань, вміти застосовувати отримані теоретичні знання на практиці, надавати невідкладну медичну допомогу в разі потреби в повному об'ємі.

У сучасних соціально-економічних умовах, коли система охорони здоров'я хронічно недофінансується, а населення не в змозі оплачувати дорогі вартісні і не завжди ефективні ліки, застосування природних методів лікування та фізичної реабілітації стає ще більше актуальною. Разом з тим, впровадження в клінічну практику нової діагностичної апаратури, нових методик у проведенні відновного лікування висуває нові вимоги до якісного рівня підготовки фахівців з фізичної реабілітації. Якість засвоєння практичних і теоретичних навичок студентами знаходиться в прямій залежності від їхньої теоретичної підготовки з фундаментальних і клінічних дисциплін (анатомія, фізіологія, хірургія, терапія та ін.), здатності до самопідготовки під контролем та за участю викладача, який дає напрямки підготовки.

Одним із завдань навчального процесу по реабілітації є розвиток індивідуальних особливостей студентів, які ми спрямовуємо на широкий світогляд, спроможність інтегрувати знання та практичні навички при проведенні занять.

Для формування поваги до своєї професії в процесі навчання з студентами постійно проводиться робота з мотивації до професії фахівця з реабілітації, формується інтерес до обраної спеціальності. З цією метою проводяться заняття на базі фізіотерапевтичного відділення лікарні з демонстрацією сучасних можливостей проведення реабілітації.

Професійна підготовка фахівців передбачає постійний моніторинг якості навчального процесу і використання новітніх інформаційних технологій. З метою кращого засвоєння матеріалу під час проведення лекцій користуємося сучасними технічними засобами – використовуємо мультимедійні презентації з графічною, текстовою інформацією, власні фотографії з

практики, відеофільми. Лекційний матеріал, який дається студентам, обов'язково базується на матеріалі попередніх лекцій з частковим повторенням пройденого матеріалу.

Використовуючи мультимедійні презентації, сприйняття матеріалу у студентів відбувається через два аналізатори: слуховий і зоровий, які неоднаково розвинуті у кожної людини. Інтеграція двох аналізаторів дає змогу нівелювати недолік якогось аналізатора, і засвоєння матеріалу відбувається в однаковій мірі, незалежно від сприйняття інформації даними аналізаторами.

При застосуванні сучасних засобів під час лекції та практичних занять матеріал студентами сприймається з більшою увагою. Для викладача значно легше доносити лекційний матеріал, оскільки викладання по слайдах забезпечує заплановану послідовність викладу, планування часу для висвітлення запланованої теми, а попередній хронометраж викладу матеріалу забезпечує викладання в повному обсязі і з однаковим ритмом.

Для студентів наявність наглядного матеріалу полегшує конспектування і засвоєння матеріалу.

Одним із принципів навчання є систематичне ведення контролю засвоєння матеріалу студентами і їх самопідготовки. Контроль знань ведеться шляхом письмових тестових відповідей студентів на питання, які розроблені на кафедрі з кожної теми, з наступним усним обговоренням по кожній відповіді. Такий метод дає можливість кожному студенту ще раз додатково згадати пройдений матеріал з даної теми, а не лише по окремих питаннях, на які він давав відповіді письмово. Викладач орієнтується, на які питання необхідно більше звертати увагу при викладі лекційного матеріалу і має можливість у повному об'ємі оцінити теоретичну підготовку з кожної теми.

Висновок. Важливим завданням, яке стоїть перед викладачами вищих навчальних закладів на сучасному етапі, є впровадження нових методів навчання, піднесення їх на новий якісний рівень і втілення їх у життя, формування студента як особистості, громадянина, прищепити йому навички до постійного самостійного вдосконалення власної майстерності та обізнаності в умовах сучасного швидкозмінюваного світового наукового середовища.

Література

1. Большая медицинская энциклопедия. – М., 1982. – Т. 22. – С. 31.
2. Про затвердження переліків закладів охорони здоров'я лікарських, провізорських посад та посад молодших спеці-

алістів з фармацевтичною освітою у закладах охорони здоров'я : наказ МОЗ України № 385 від 28.10.2002 року .

3. Про типові штатні нормативи та типові штати закладів охорони здоров'я: наказ МОЗ України № 33 від 22.02.2000 року