

УДК 378.148.88:616.31

DOI

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ДО ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН

Н. О. Гевкалюк

*ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України”*

WAYS OF MOTIVATION OF STUDENTS-DENTISTS TO THE STUDYING OF THE PROFESSIONALLY ORIENTED DISCIPLINES

N. O. Hevkalyuk

I. Horbachevsky Ternopil State Medical University

Основна мета навчання в медичному університеті полягає в підготовці спеціалістів, здатних в умовах практичної охорони здоров'я клінічно мислити, оперативно приймати рішення, проводити адекватні терапевтичні заходи. В даний час навчальний процес повинен орієнтуватись на самостійну індивідуальну роботу студентів, тому викладачі кафедри дитячої стоматології докладають зусиль для того, щоб забезпечити оптимальні умови для її проведення. Позааудиторна робота студента в стоматологічній клініці та контроль її ефективності значною мірою визначають якість підготовки майбутнього лікаря. У Тернопільському державному медичному університеті І. Я. Горбачевського постійно вдосконалюються технології навчального процесу, підвищується мотивація студентів до майбутньої практичної діяльності, покращується підготовка спеціалістів, здатних в умовах практичної охорони здоров'я ефективно використовувати набуті теоретичні знання.

The main objective of teaching in medical university is to train professionals capable in terms of health practitioners clinically to think, make decisions quickly, conduct adequate therapeutic measures. Today, the educational process should be focused on independent individual work of students, so teachers of the department of pediatric dentistry steering effort to ensure that it is rational plan. That is the level of self-learning in the dental clinic and monitor its effectiveness depends largely on the quality of future doctor. In Ternopil State Medical University by I. Horbachevsky constantly improving technology learning process, motivating students for future practice, can prepare specialist capable in terms of health practitioners effectively use the theoretical knowledge.

Вступ. Організація навчального процесу у вищому медичному навчальному закладі потребує комплексного підходу до формування гармонійно розвиненої особи лікаря. Сучасні вимоги до підготовки висококваліфікованих, всебічно розвинутих, ерудованих медичних спеціалістів диктують необхідність вдосконалення та оптимізації навчального процесу [1, 4]. Головна мета навчально-методичної роботи медичного університету полягає у підготовці спеціалістів, здатних в умовах практичної охорони здоров'я клінічно мислити, оперативно приймати рішення, проводити адекватні лікувальні заходи [2, 3].

Основна частина. Вища медична освіта в Україні відходить від стандартних, уніфікованих форм навчально-методичної роботи. Впровадження в навчальний процес у Тернопільському державному

медичному університеті імені І. Я. Горбачевського телекомунікаційних технологій стало новим кроком у реалізації тих завдань, які стоять перед сучасною практичною медициною. В Тернопільському державному медичному університеті постійно вдосконалюються технології навчального процесу, що пробуджує зацікавленість студента до майбутньої практичної діяльності, бажання більше знати та більше вміти. Це є важливим фактором формування у студентів клінічного мислення, що забезпечує найефективніше використання теоретичних знань та особистого досвіду для виконання діагностичних та терапевтичних завдань стосовно конкретного пацієнта.

У кваліфікаційній характеристиці лікаря-стоматолога є перелік практичних навичок із дисциплін, якими повинен оволодіти студент на кафедрах стоматологічного спрямування. Практичне

© Н. О. Гевкалюк

заняття є важливим видом навчальної діяльності, особливо на стоматологічному факультеті, що дає можливість самостійно отримувати наукову інформацію, на основі теоретичних знань піддати її ґрунтовній інтерпретації та реалізації в практичній діяльності.

У навчальному плані дитячої стоматології, крім лекцій, семінарських та практичних занять, виділено час для самостійної роботи студентів, що є пріоритетним видом діяльності в умовах зростаючої наукової інформації. Сьогодні у вищій школі навчальний процес повинен переорієнтуватися на самостійну індивідуальну роботу студента, тому викладачі кафедри дитячої стоматології спрямовують зусилля на те, щоб раціонально спланувати самостійну роботу студентів. Значною мірою якість підготовки майбутнього лікаря залежить від рівня організації самостійної роботи студента в стоматологічній клініці та контролю за її ефективністю.

Для вдосконалення практичної підготовки в ТДМУ студенту надається можливість позааудиторної роботи у вільний від навчання час. Під керівництвом викладачів кафедри дитячої стоматології студент має можливість самостійно вести прийом пацієнтів, що збільшує почуття відповідальності за хворого, стимулює студента до вивчення теоретичного матеріалу. Для покращення засвоєння студентами практичних навичок в університеті впроваджені матрикули, що являють собою індивідуальний журнал з переліком необхідних навичок, якими студент повинен оволодіти в даному навчальному році. Це дає можливість викладачу оцінити індивідуальний рівень практичної роботи кожного студента зокрема, контролювати виконання практичних навичок з метою усунення можливих прогалин знань та вмінь студентів.

Відомо, що в стоматології важливою є індивідуальна творчість кожного, а відповідна мотивація – бажання пізнати нове, отримати належні мануальні навички дозволяє студенту стати добрим спеціалістом у своїй галузі. Впродовж останніх років студенти ТДМУ беруть участь у Міжнародному конкурсі “Фахівець року” на кращу студентську практичну роботу, який проходить у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького з 2001 року. Представництво конкурсантів широке – студенти стоматологічних факультетів практично всіх медичних ВНЗ України, а також Польщі, Білорусі, Росії.

Попередньо на стоматологічному факультеті ТДМУ проводиться відбірковий тур серед кращих

студентів для визначення делегата на конкурс “Фахівець року”. Студенти з великою відповідальністю ставляться до підготовки, наполегливо працюють у стоматологічному центрі ТДМУ в позаурочний час під керівництвом викладачів кафедри.

У ТДМУ створено оргкомітет конкурсу, що ретельно добирає пацієнтів із каріозним ураженням фронтальних зубів, пропонуючи конкурсантам провести реставрацію сучасними пломбувальними матеріалами. Конкурсанти проводять огляд пацієнтів, діагностику та лікування, попередньо узгодивши його план із членами конкурсної комісії. На кожному етапі роботи члени комісії оцінюють роботу за запропонованою схемою. Кожен із етапів проведеної роботи фіксується на цифровий фотоапарат.

Оцінює роботи конкурсна комісія у складі п’яти чоловік, представлених професорсько-викладацьким складом кафедр дитячої та терапевтичної стоматології. Після завершення роботи всіх конкурсантів члени журі підраховують сумарну кількість балів, яку отримав кожен із учасників конкурсу. Матеріали фотозйомки використовуються для з’ясування спірних питань, які виникають при підведенні підсумків. За кількістю отриманих балів визначається рейтинг кожного з учасників конкурсу. Конкурсна комісія відзначає роботи призерів спеціальними номінаціями “За логічну довершеність”, “За збереження вітальності”, “За прийом неординарного рішення” тощо. Конкурсант, що посів перше місце, за рішенням засідання кафедри, по праву стає делегатом від ДВНЗ на Міжнародний конкурс “Фахівець року”.

Особливо відрадно відмітити, що студенти стоматологічного факультету Тернопільського державного медичного університету щороку стають призерами цих конкурсів, посідаючи призові місця. Слід віддати належне високому рівню підготовки наших конкурсантів, що проходять шлях до професійного вдосконалення. Це, звичайно, перемога не лише студентів, але і їх наставників – викладачів стоматологічного факультету, які впродовж усіх років навчання студентів намагаються створити їм комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, створити професійне сприяння студентам у визначенні та досягненні їх професійних цілей, прищепити любов до майбутньої професії.

Висновки. Навчально-методична робота на кафедрах стоматологічного профілю ТДМУ постійно вдосконалюється: широко впроваджуються нові телекомунікаційні технології, створюються умови та

надаються можливості позааудиторної роботи студентів у вільний від навчання час. Студенти мають можливість засвоїти необхідні практичні навички

із занесенням в індивідуальний журнал (матрикули) з послідовною оцінкою індивідуального рівня практичної роботи.

Список літератури

1. Жуков Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики : учебное пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан ; под общ. ред. проф. Г. П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2005. – 382 с.

2. Косенко К. М. Методичні аспекти формування у студента-стоматолога практичних навичок та умінь / К. М. Косенко // Вісник стоматології. – 2006. – № 3. – С. 89–90.

3. Образцов П. И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе / П. И. Образцов // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 46–50.

4. Педагогика : учебник / [Л. Крившенко и др.] ; под ред. Л. Крившенко. – М., 2005. Применение инновационных технологий как средство активизации обучения студентов в вузе. – URL: www.bahkrabot.com/work/work_63711.html.

Отримано 09.02.16