

УДК 378.147+371.315

З ДОСВІДУ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОЕКТІВ У ДВНЗ “ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”

М. М. Рожко, Г. М. Ерстенюк, О. З. Децик, О. Л. Бурак, Г. М. Струтинський,
В. В. Дзвонковська, В. В. Капечук, М. О. Іванців

ДВНЗ “Івано-Франківський національний медичний університет”

EXPERIENCE OF INTERNATIONAL PROJECTS IMPLEMENTATION AT IFNEMU

М. М. Rozhko, H. M. Erstenyuk, O. Z. Detsyk, O. L. Burak, H. M. Strutynskiy,
V. V. Dzvonkovska, V. V. Kapchuk, M. O. Ivantsiv

SHEI “Ivano-Frankivsk National Medical University”

Міжнародна співпраця є важливою складовою покращення навчального процесу й підвищення педагогічної та фахової майстерності професорсько-викладацького складу. Участь вищих медичних навчальних закладів, у тому числі ІФНМУ, в міжнародних проєктах “TEMPUS” та “ERASMUS” – це реальна можливість модернізації навчального процесу за рахунок грантів Євросоюзу.

International cooperation is an important component to improve the learning process and enhance educational and professional skills of the faculty staff. The participation in higher education institutions, including IFNEMU, at international European Union projects “TEMPUS” and “ERASMUS” is a real opportunity to modernize the educational process.

Вступ. Впродовж 2012–2014 років у ДВНЗ “Івано-Франківський національний медичний університет” реалізувався багатонаціональний трирічний проєкт “MUMEENA” за програмою Євросоюзу “TEMPUS”, до якого були залучені медичні школи Великої Британії, Нідерландів, Іспанії, Італії, Грузії, Азербайджану, а зі сторони нашого університету – створено робочу групу, яку склали науковці кафедр соціальної медицини та охорони здоров'я, кафедри загальної хірургії, кафедри внутрішніх хвороб № 2 та кафедри пропедевтики внутрішніх захворювань, працівники навчального відділу і відділу ETCS та моніторингу якості освіти [1].

Основна частина. Проєкт “MUMEENA” – це модернізація медичної освіти (першого циклу) відповідно до положень і цілей Болонського процесу та міжнародних стандартів, розроблення інтегрованої моделі медичного навчального плану (першого циклу), упровадження нового змісту, навчальних методів і методів оцінювання відповідно до стандартів Міжнародної асоціації медичної освіти, Всесвітньої федерації медичної освіти, TUNING/MEDINE, створення Тренінгового центру для підготовки викладачів пілот-

них медичних шкіл, поширення модернізованої моделі медичної освіти в інших країнах Східного партнерства. Критерії досягнення реалізації проєкту: вдосконалення навчального плану студентів, що навчаються за спеціальністю 7.12010001 “Лікувальна справа”; прийняття нових і модернізація існуючих модулів/курсів; створення центру підвищення кваліфікації викладачів у кожній медичній школі країн-партнерів; покращення рівня навчання студентів у вищих медичних навчальних закладах; підвищення рівня медичної освіти в Україні та професійної кваліфікованості лікарів; покращення здоров'я нації. Вдосконалювали навчальний план ми за рахунок впровадження нових курсів, а саме спеціального курсу з розвитку клінічного мислення, дослідницьких навичок, геронтології та нових програм [2].

Перший напрямок – це раннє впровадження практичних занять із розвитку клінічного мислення, що проводилось на основі кейсів, запропонованих університетом (м. Утрехт, Нідерланди). Запропоновано до впровадження 6 різних кейсів, що містять сценарії проведення занять з розвитку клінічного мислення (біль у грудній клітці, кашель, жовтяниця, біль у суглобах, втрата свідомості, втрата маси тіла). Дані заняття були імплементовані на кафедрі внутрішніх хво-

© М. М. Рожко, Г. М. Ерстенюк, О. З. Децик та ін.

роб № 2 (В. Мізюк), пропедевтики (В. Дзвонковська, Н. Ромаш), загальної хірургії (І. Дмитрів). З метою розвитку клінічного мислення впроваджено нові елективні курси в навчальному плані (всього 24 кредити), а саме: “Доказова медицина” – 4,5 кредиту (6 курс), “Теорія пізнання і медицина” – 2 кредити (3 курс), “Ендоскопічна технологія в гінекології та акушерстві” – 2 кредити (5 курс), “Невідкладна медична допомога” – 4,5 кредиту (6 курс), “Актуальні проблеми інфекційних хвороб і ВІЛ” – 4,5 кредиту (6 курс), “Актуальні проблеми дерматології” – 4,5 кредиту (6 курс), “Паліативна та хоспісна медицина” – 4,5 кредиту.

Другий напрямок – це розвиток дослідницьких навичок шляхом упровадження елективних курсів, розвиток індивідуальної роботи на кафедрі соціальної медицини. Дослідницькі навички включають: навчитись розвивати дослідницьку проблему, різні види досліджень – протокол розвитку і підготовки до клінічних досліджень, збір даних, селекція і контроль даних, метааналіз, семплінг, статистика, етика в дослідженнях. Імплементовано нові елективні курси (17 кредитів) у навчальному плані, а саме: “Сучасні проблеми молекулярної біології” – 2 кредити (1 курс), “Медична інформатика” – 3,5 кредиту (2 курс), “Сучасні методи генетичної діагностики” – 2 кредити (2 курс), “Логіка, формальна логіка” – 3 кредити (2 курс), “Основи патентної науки” – 3 кредити (2 курс), “Основи біоетики і біобезпеки” – 1,5 кредиту (3 курс), “Теорія пізнання та медицина” – 2 кредити (3 курс), “Біостатистика” – 1 кредит (4 курс). При спонсорській підтримці проекту програми “TEMPUS” підготовлені та видані такі посібники: Г. М. Ерстенюк, О. З. Децик, О. Л. Самотовка “Методичні підходи до формування дослідницьких навичок у студентів вищих медичних навчальних закладів”, Г. Ерстенюк, І. Вакалюк “Матеріали до державної сертифікації випускників” українською та англійською мовами.

Список літератури

1. Європейський союз – Україна: співробітництво у сфері вищої освіти. – Київ, 2010 – 20 с. – Режим доступу : http://eeas.europa.eu/delegations/ukraine/documents/virtual_library/eu_educational_brochure5_uk.pdf

2. Олещук О. М. Обмін викладачами із зарубіжних ВНЗ для читання лекцій та проведення практичних занять – важлива складова покращення навчального процесу /

Запропонована та затверджена нова навчальна інтегрована типова програма “Паліативна та хоспісна допомога”, об’єднує 37 предметів з пенетрацією з 1 до 6 курсу навчання та складає 6 кредитів (затверджена ЦМК МОЗ від 17.04.2014 р.). У Тренінговому навчальному центрі для викладачів (наказ ректора за № 665 від 16.10.2012 р.), оснащеному сучасною оргтехнікою при спонсорстві програми “TEMPUS” за 2013–2014 рр. навчався 41 викладач. Створено Тренінговий центр з розвитку мовних навичок для англійських викладачів із перспективою їх сертифікації.

Третій напрямок – модернізація навчального плану: імплементовані такі навчальні програми, як основи геронтології та геріатрії, паліативна хірургія, хоспісна та паліативна медицина. При спонсорській підтримці оснащено навчальні класи сучасною оргтехнікою, включаючи смарт-дошки, закуплено навчальну літературу для бібліотеки, отримано від координаторів проекту посібники з розвитку дослідницьких навичок, клінічного мислення, методів викладання та навчання для викладачів. За цей період завершено перехід навчальних планів до кредитно-модульної системи навчання, випускники мають змогу отримувати додаток до диплома європейського взірця. Успішне завершення даного проекту дає змогу університету взяти участь у подальшому проекті, а саме, в програмі “ERASMUS+” в проекті “AIMEC” – “Інноваційне оцінювання знань у медичному навчальному плані”.

Висновок. Міжнародна співпраця є важливою складовою покращення навчального процесу й підвищення педагогічної, фахової майстерності та мобільності професорсько-викладацького складу університету. Участь ІФНМУ в міжнародних проектах “TEMPUS” та “ERASMUS” – це реальна можливість якісної модернізації навчального процесу у співпраці з університетами Євросоюзу.

О. М. Олещук, Н. Є. Лісничук // Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України на новому етапі : матеріали Х ювілейної Всеукр. навч.-наук. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 18–19 квіт. 2013 р.) : у 2 ч. / Терноп. держ. мед. ун-т ім. І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2013. – Ч. 1. – С. 423–425.

Отримано 19.03.15