

УДК 378.147:37,022:616.314.18

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА КРЕДИТНО - МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КУРСІ ПАРОДОНТОЛОГІЇ

Н. В. Манащук, Н. В. Чорній

*ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України”*

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN CREDIT - MODULAR SYSTEM FOR STUDENTS OF DENTAL FACULTIES ON THE COURSES OF PERIODONTOLOGY

N. V. Manashchuk, N. V. Chorniy

SHEI “Ternopil State Medical University by I. Ya. Horbachevsky of MPH of Ukraine”

У статті висвітлено особливості викладання курсу пародонтології студентам 4 курсу стоматологічного факультету на кафедрі терапевтичної стоматології в умовах кредитно-модульної системи.

The paper highlights the features of teaching students 4 courses of periodontology faculty of dentistry at the Department of Therapeutic Dentistry in credit - modular system.

Вступ. У розвитку національної системи освіти України особливого значення набуває процес підготовки майбутніх фахівців у галузі медицини і стоматології зокрема [2, 3]. Вхідження до Єдиного Європейського простору вимагає підвищення якості професійної підготовки лікарів-стоматологів відповідно до всіх міжнародних стандартів з метою створення конкурентоспроможності вітчизняної медичної освіти та розширення можливостей українських фахівців на світових ринках праці [2, 3]. У сучасному світі лікар повинен володіти не лише глибокими фундаментальними знаннями та професійною компетентністю в галузі медицини, а й швидко оволодівати інноваційними технологіями, велику увагу приділяти постійній самоосвіті та вдосконаленню, проявляти зацікавленість до науково-дослідницької роботи [1, 2].

Впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу за стандартами ECTS є дуже важливим в умовах конкуренції на міжнародних ринках праці і розвитку суспільства. Для студентів стоматологічних факультетів навчання за кредитно-модульною системою організації запроваджено з 2009 року.

Метою нашого дослідження було проаналізувати використання кредитно-модульної системи організації навчального процесу у студентів 4 курсу стоматоло-

гічного факультету під час вивчення курсу пародонтології на кафедрі терапевтичної стоматології Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського.

Основна частина. Кредитно-модульна система організації навчального процесу передбачає поєднання модульної технології навчання та залікових кредитів, які є одиницями виміру обсягу навчального матеріалу, який засвоюється студентом. Модуль – це завершена частина освітньо-професійної програми, що реалізується відповідними формами навчального процесу. Завершується модуль обов'язковим підсумковим контролем.

Відповідно до Концепції розвитку університету та оптимізації навчального процесу запроваджено методику “єдиного дня”, матрикули практичних навичок, щоденний дистанційний контроль у системі “Moodle” [3, 4].

Студенти 4 курсу стоматологічного факультету у 2012–2013 навчальному році вперше вивчали курс пародонтології відповідно до принципів кредитно-модульної системи навчання та Болонської декларації.

Відповідно до типової програми з дисципліни “Терапевтична стоматологія” для вищих медичних навчальних закладів України IV рівня акредитації, затвердженій першим заступником міністра охорони здоров'я, та навчального плану на даний курс виді-

лено 180 годин, з яких 110 годин практичних, 10 лекційних та 60 годин для самостійної роботи студентів. Програма з дисципліни “Терапевтична стоматологія” для студентів IV курсу структурована на 1 модуль, до складу якого входять блоки змістових модулів:

Модуль 1. Хвороби пародонта. Етіологія, патогенез. Класифікація. Клініка, діагностика, лікування та профілактика.

Змістові модулі:

1. Хвороби пародонта, їх систематика. Обстеження хворих з патологією пародонта.

2. Запальні захворювання тканин пародонта (папіліт, гінгівіт та локалізований пародонтит).

3. Дистрофічно-запальні та дистрофічні захворювання тканин пародонта.

4. Профілактика та диспансеризація хворих з захворюваннями тканин пародонта.

Модуль закінчується підсумковим модульним контролем, який студенти складають під час семестрового тестового іспиту.

Навчання на кафедрі терапевтичної стоматології для студентів 4 курсу проводиться за методикою “єдиного дня”, яка передбачає перебування студентів на занятті протягом 6–7 годин.

Протягом перших 3 годин (з 9.00 до 12.00) проходить практична частина заняття, яка присвячена роботі студентів з пацієнтами. Під контролем викладача студенти опрацьовують практичні навички, які винесені у матрикули практичних навичок, проводять лікування захворювань пародонта, надають консультативну допомогу декретованим групам населення. При відсутності пацієнтів студенти забезпечуються кольоровими фотографіями та ортопантомограмами, відповідно до клінічних випадків, які входять в папку методичного забезпечення на кожне заняття. В разі виникнення труднощів при виконанні практичної навички студент може скористатися відеоматрикулами.

Література

1. Зарудна О. І. Роль викладача в організації навчального процесу за кредитно-модульною системою / О. І. Зарудна // Медична освіта. – 2012. – № 4. – С. 48–49.

2. Кліщ І. М. Особливості кредитно-модульної системи навчання студентів стоматологічного факультету з дисципліни “Клінічна лабораторна діагностика” / І. М. Кліщ, М. І. Марущак, І. Я. Криницька // Медична освіта. – 2012. – № 4. – С. 59–61.

3. Ковальчук Л. Я. Результати реалізації новітніх методик організації навчального процесу в Тернопільському дер-

жавному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського та плани на майбутнє / Л. Я. Ковальчук // Медична освіта. – 2012. – № 2. – С. 11–17.

В кінці практичної частини заняття викладач виставляє кожному студенту оцінку та робить відповідний запис у матрикульній книжці. Після перерви студенти приступають до семінарського обговорення. Ця частина заняття проходить у вигляді діалогу, співбесіди викладача зі студентами, обговорення теми заняття та розбирання ситуаційних задач. Відповідно до розпорядження по університету на семінарській частині заняття обов’язковим є розв’язування ситуаційних задач типу “Крок 2”, що має на меті покращити підготовку студентів до стандартизованого ліцензійного іспиту. Кафедра забезпечена електронними таблицями, сучасною стоматологічною періодикою, протоколами надання стоматологічної допомоги, затвердженими МОЗ України.

Завершенням заняття є написання тестового контролю, який включає 24 тестові завдання. Усі бажаючі студенти можуть пройти цей контроль напередодні ввечері, скориставшись тестовим контролем системи “Moodle” [3, 4]. База включає 250 тестових завдань на кожне заняття, з яких вибірково обирається 24. Викладач має змогу переглянути оцінки студентів за тестовий контроль.

У кінці заняття виставляється єдина оцінка, яка є середнім арифметичним з трьох оцінок, отриманих за день.

Методика “єдиного дня” передбачає великий обсяг матеріалу на кожне заняття. Для зручності студентів створено WEB-портал університету [5]. На ньому представлено все необхідне для навчання: методичні вказівки з описанням методик виконання практичних навичок, матеріали для підготовки до практичних занять та лекцій.

Висновок. Отже, кредитно-модульна система навчання є новою організацією навчального процесу, має свої переваги і сприяє підвищенню якості професійної підготовки лікарів-стоматологів.

4. Ковальчук Л. Я. Комп’ютерні технології в медичній освіті / Л. Я. Ковальчук, В. П. Марценюк // Медична інформатика та інженерія. – 2008. – № 1. – С. 14–16.

5. Марценюк В. П. Розробка і впровадження системи електронного навчання в Тернопільському державному медичному університеті ім. І. Я. Горбачевського / В. П. Марценюк // Медична освіта. – 2008. – № 2. – С. 74–75.

Отримано 14.01.14