

М. М. Корда

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6066-5165>

А. Г. Шульгай

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2145-5851>

А. І. Машталір

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4508-3650>

В. Б. Радчук

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9019-6008>

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

ОБ'ЄКТИВНИЙ СТРУКТУРОВАНИЙ КЛІНІЧНИЙ ІСПИТ ЯК ІНДИКАТОР ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

M. M. Korda, A. H. Shulhai, A. I. Mashtalir, V. B. Radchuk

I. Horbachevsky Ternopil National Medical University

OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION AS AN INDICATOR OF STUDENTS' PRACTICAL TRAINING

Анотація. У статті розглянуто використання об'єктивного структурованого клінічного іспиту (далі – ОСКІ) як важливого індикатора практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України.

Висвітлено особливості проведення даного іспиту на різних курсах, спеціальностях та згідно із різними освітніми програмами, за якими здійснюється підготовка майбутніх фахівців. ОСКІ в даному контексті розглядається як допуск до семестрового підсумкового контролю, як форма підсумкового контролю під час захисту практик, а також як один з елементів атестації здобувачів вищої освіти. Проаналізовані форми контролю, складовим елементом яких є ОСКІ, дозволяють повною мірою забезпечити контроль практичної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до освітньої програми та стандартів підготовки. На підставі аналізу даних зроблені відповідні висновки щодо раціональності використання такого методу контролю практичної підготовки.

Широке впровадження ОСКІ в освітній процес дозволить забезпечити якісний контроль результатів навчання та практичної підготовки.

Ключові слова: організація освітнього процесу; ОСКІ; університет; практична підготовка; здобувачі вищої освіти.

Abstract. The article examines the use of an objective structured clinical examination (hereinafter referred to as the OSCE) as an important indicator of the level of students' practical training at I. Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine.

The peculiarities of conducting this type of exam in various years of study, specialties and at various training programs are discussed. OSCE in this context is considered as an admission to the semester final control test, as a form of final control during the defence of internships, as well as one of the elements of students' certification. The analysed forms of final assessment, with the OSCE as their constituent, allow to fully ensure the control of level of students' practical training in accordance with the training program and educational standards. On the basis of data analysis, appropriate conclusions were made regarding the rationality of using this method of monitoring practical training.

Wide implementation of OSCE in the educational process will ensure quality control of the results of learning and practical training.

Key words: organization of the educational process; OSCE; university; practical training; students.

Вступ. Умови сьогодення диктують різку зміну парадигми існування та затребуваності медичної освіти, яка змушена реагувати на постійну динамічну зміну акцентів, намагаючись адаптуватися до викликів сучасності. При цьому зміни, які від-

буваються, повинні відповідати запитам відповідних умов та забезпечувати підготовку фахівців за відповідними освітніми програмами з врахуванням освітніх та професійних стандартів та попиту ринку праці. Сучасний випускник має бути конкурентноздатним, вільно володіти як теоретичним мате-

© М. М. Корда, А. Г. Шульгай, А. І. Машталір, В. Б. Радчук

ріалом, клінічним мисленням, так і відповідними мануальними професійними навичками.

Інтеграція об'єктивного структурованого клінічного іспиту (далі – ОСКІ) в освітній процес Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України є мультифункціональним інструментом для досягнення вищевказаних цілей, адже важливо, щоб у таких складних умовах здобувачі вищої освіти поряд із теоретичними знаннями мали достатню практичну підготовку. Відпрацьовані до автоматизму практичні навички, клінічне мислення в поєднанні з теоретичною складовою є комбінацією, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я України [1]. Одним із способів підвищення кваліфікаційного рівня майбутнього фахівця медичної галузі є впровадження в освітню діяльність обов'язкових практичних навичок, які повинен опанувати здобувач вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми та стандартів підготовки. Не менш важливим є питання моніторингу коректності виконання практичних навичок протягом навчання та контролю їх засвоєння відповідно до навчальної програми підготовки фахівців.

Запровадження ОСКІ на різних етапах підготовки здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України має комплексний характер та розглядається як важливий елемент у контексті підготовки висококваліфікованого фахівця відповідної галузі і є сучасним та актуальним способом провадження освітньої діяльності, невід'ємно пов'язаним із практичними навичками.

Мета статті – висвітлити особливості використання ОСКІ на різних етапах підготовки здобувачів вищої освіти як важливого індикатора практичної підготовки в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України з урахуванням стандартів вищої освіти та особливостей організації освітнього процесу за різними освітніми програмами.

Теоретична частина. У Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України ОСКІ проводиться як допуск до семестрового підсумкового контролю, як форма підсумкового контролю під час захисту практик, а також як складова ЄДКІ для ступеня магістра за спеціальностями «Медицина», «Стоматологія», «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань «Охорона здоров'я».

Досвід проведення ОСКІ з використанням можливостей міжкафедрального навчально-тренінгового (симуляційного) центру напрацьований упродовж останніх 15 років на основі вивченого міжнародного досвіду. Кращі практики проведення ОСКІ були адаптовані до сучасних реалій та реалізуються в університеті.

В університеті ОСКІ є одним із способів проведення контролю набуття здобувачем практичних навичок та клінічної компетентності. Підхід до реалізації вищенаведеного побудований на комплексній оцінці з використанням кінцевих станцій, на яких моделюються різноманітні види клінічної майстерності. При цьому всі учасники проходять однакові випробування з послідовним переходом від станції до станції відповідно до розробленого маршруту. Виконання завдань на кожній станції оцінюються за чек-листом. Для проведення ОСКІ в університеті використовують різноманітні сценарії, які реалізуються із залученням тренажерів і симуляторів, стандартизованих або реальних пацієнтів, де оцінюють як практичні, так і комунікативні навички здобувачів вищої освіти.

Для підготовки та проведення ОСКІ в університеті працює робоча група, яка забезпечує підготовку та проведення іспиту. Для здобувачів вищої освіти формується маршрутний лист послідовності проходження станцій. Перехід між станціями регулюється дзвінками. Для забезпечення об'єктивності важливо, щоб для цілої групи всі завдання були однакові на всіх станціях.

Екзаменаційні станції, як правило, бувають двох типів: клінічні та практичні. Зазвичай за необхідності залучаються фахівці вузького профілю, наприклад реаніматологи, кардіологи тощо. Здобувачі вищої освіти, отримавши інструкцію проходження відповідних станцій, знаючи хронологічні рамки складання практичних навичок, перебувають у тематично обладнаних кімнатах, де ведеться відеозапис, що забезпечує об'єктивність прийняття рішення екзаменаційною комісією у випадку апеляцій. На окремих станціях використовується стандартизований пацієнт, який спеціально підготовлений. У ролі пацієнта дуже часто виступають лікарі-інтерни, викладачі, актори тощо. Використовуючи такого роду пацієнтів, можна формувати простіші чи складніші клінічні кейси (сценарії), що, у свою чергу, дозволяє диференціювати та порівнювати результати виконання завдань здобувачами вищої освіти.

ОСКІ відіграють важливу роль у перевірці сформованих практичних навичок, оскільки особливос-

ті спеціальностей «Медицина» та «Стоматологія» вимагають від майбутніх фахівців відповідних знань як одного із невід’ємних професійних критеріїв – вміння проводити відповідні маніпуляції. Так, наприклад, особливість проведення іспиту зі спеціальності «Стоматологія» полягає в тому, що кожен здобувач вищої освіти складає його в діючому клінічному залі, обладнаному всім необхідним устаткуванням для стоматологічного прийому, що створює умови, максимально наближені до реальних.

Науково-педагогічні працівники, які виступають у ролі екзаменатора та перебувають на кожній із станцій, не втручаються у процес виконання завдання, не спілкуються зі здобувачем вищої освіти, лише спостерігають за правильністю виконання поставленого завдання та виставляють у чек-листі оцінку.

Для здобувачів вищої освіти не випускових курсів (3, 4, 5 курси медичного факультету для здобувачів, які навчаються за спеціальністю «Медицина», 3 і 4 курси стоматологічного факультету, які навчаються за спеціальністю «Стоматологія») ОСКІ є допуском до екзаменаційної сесії. Здобувачі вищої освіти не випускових курсів, які не склали ОСКІ, мають дві спроби для перескладання. У разі, якщо іспит не пересклали, то такі здобувачі не допускаються до підсумкового семестрового контролю та вважаються такими, що не виконали навчальної програми та відраховуються з університету [3].

ОСКІ, як форма підсумкового контролю, використовується під час захисту клінічних практик на освітній програмі «Фізична терапія» для спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» та «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та для практики – симуляційного тренінгу на освітній програмі «Лікувальна справа» для спеціальності «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Відповідно до Положення про проведення клінічної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» освітньо-професійної програми «Фізична терапія», після успішного виконання завдань, які передбачені програмою клінічних практик, координатору клінічного навчання подається письмовий звіт (щоденник практики) про виконання всіх завдань відповідно до програми, передбачено складання у міжкафедральному навчально-тренінговому (симуляційному) центрі підсумкового контролю з практики у формі ОСКІ. Всі

чотири клінічні практики, які передбачені навчальним планом підготовки зі спеціальностей «Фізична терапія, ерготерапія» та «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, мають підсумковий контроль у формі ОСКІ.

Для проведення підсумкового контролю у вигляді ОСКІ для кожної з клінічних практик створюються вісім станцій. Критерії оцінки клінічної (практичної) навички на кожній станції розробляються заздалегідь, і доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Сумарна кількість балів за клінічну практику визначається шляхом додавання балів за практичну підготовку на базі практики та за підсумковий контроль. Після проведеного ранжування виставляється оцінка в традиційній національній шкалі, шкалі ЄКТС та у 200-бальній шкалі.

Як індикатор практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОСКІ введено як форму підсумкового контролю з практики – симуляційного тренінгу, яка відповідно до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти шостого року навчання викладається кафедрою екстреної та симуляційної медицини, викладачі якої є інструкторами Всеукраїнської та Європейської ради реанімації. Здобувачі вищої освіти демонструють набуті практичні навички та роботу у сценаріях під час надання медичної допомоги хворому в невідкладному стані [5]. На базі міжкафедрального навчально-тренінгового (симуляційного) центру розгорнуто 4 локації: Stop the bleed; BLS+PBLIS; менеджмент критичного дорослого пацієнта; розширені реанімаційні заходи в дорослих. За результатами складання ОСКІ з практики – симуляційного тренінгу, здобувачам вищої освіти, які безпомилково виконали практичні завдання на станціях, вручаються сертифікати Всеукраїнської ради реанімації та екстреної медичної допомоги.

ОСКІ як сучасний метод оцінювання практичних знань та вмінь, що є складовою ЄДКІ для ступеня магістра за спеціальностями «Медицина», «Стоматологія», «Фізична терапія, ерготерапія», «Терапія та реабілітація» галузі знань «Охорона здоров’я», призначений для перевірки набуття клінічної майстерності й компетентності, які неможливо оцінити традиційними формами іспитів. Проводиться в один етап екзаменаційною комісією, яка створюється в університеті, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію, організацію та порядок проведення атестації у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, заснований на

відповідних принципах його проведення, зокрема об'єктивності, структурованості та наближення до реальної клінічної ситуації.

Процедура проведення визначена окремим положенням. ОСКІ як складова ЄДКІ для ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» визначено Постановою Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» [6].

ОСКІ як складова другого етапу ЄДКІ перевіряє готовність випускника здійснювати виробничі професійні функції, які неможливо оцінити методом стандартизованого тестування. Перелік дисциплін, які виносяться на ОСКІ, відповідає дисциплінам, що є випусковими і входять до складу інтегрованого тестового іспиту «Крок 2».

Усі здобувачі вищої освіти виконують завдання однакової складності, результати оцінюють із застосуванням чек-листа. Структурна організація іспиту забезпечується сталою кількістю спеціально обладнаних приміщень – «станцій», які включені у маршрут ОСКІ, де здобувачі виконують завдання в однакових умовах за однаковий проміжок часу. Ситуації на станціях максимально наближені до клінічних, в яких здобувачі вищої освіти застосовують набуті теоретичні знання та практичні навички. На станціях ОСКІ для відтворення практичної навички можуть використовуватися реальні, стандартизовані або віртуальні пацієнти, манекени, фантоми, прилади, обладнання, набори даних, ситуаційні завдання тощо.

Перелік практичних навичок, які виносяться на ОСКІ, та алгоритми їх виконання розробляють відповідні кафедри, на основі діючих стандартів підготовки фахівців та алгоритмів надання медичної допомоги, розглядаються та схвалюються на засіданнях відповідних випускових кафедр профільною методичною комісією з відповідного циклу дисциплін та вченою радою факультету. Перелік навичок розміщується у публічному доступі на сайті університету [2].

Здобувачі вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю «Медицина» складають ОСКІ на таких станціях, як: курація терапевтичного пацієнта (розпитування); курація терапевтичного пацієнта (об'єктивне обстеження); курація терапевтичного пацієнта (діагностика, лікування); курація педіатричного пацієнта (розпитування, фізикальне об-

стеження); курація педіатричного пацієнта (діагностика та лікування); надання екстреної медичної допомоги на ранньому госпітальному етапі; курація пацієнта із хірургічною патологією; курація пацієнтки гінекологічного профілю; надання домедичної допомоги при екстрених станах; надання допомоги пацієнту із хірургічною патологією; курація вагітної, роділлі, породіллі; надання допомоги пацієнту із невідкладними станами в умовах стаціонару. Для ступеня магістра за спеціальністю «Стоматологія» станції такі: обстеження стандартизованого стоматологічного пацієнта; діагностика та лікування захворювань тканин пародонта та слизової оболонки ротової порожнини; оперативно-відновне лікування в терапевтичній стоматології; місцева анестезія та екстракція зубів; надання допомоги при травматичних пошкодженнях щелепно-лищевої ділянки; рентгенодіагностика захворювань щелепно-лищевої ділянки; обстеження пацієнта з ортопедичною стоматологічною патологією; клінічні етапи виготовлення знімних ортопедичних конструкцій; клінічні етапи виготовлення незнімних ортопедичних конструкцій; збір скарг й анамнезу, фізикальне обстеження в клініці дитячої стоматології; лікування і профілактика захворювань зубів у дітей; діагностика та складання плану лікування при захворюваннях СОПР і тканин пародонта. Для ступеня магістра за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія», «Терапія та реабілітація» ОСКІ включає наступний перелік станцій: оцінка функціонального стану серця при фізичному навантаженні; оцінка функціонального стану серцево-судинної системи; оцінка функціонального стану системи кровообігу; інтерпретація тестів для пацієнтів неврологічного профілю; інтерпретація тестів для пацієнтів неврологічного профілю (дослідження чутливості); інтерпретація тестів для пацієнтів неврологічного профілю; визначення функціонального стану дихальної і серцево-судинної систем; визначення функціонального стану дихальної і серцево-судинної систем; оцінка функціонального стану дихальної системи; оцінка функціонального стану хребта; оцінка функціонального стану кульшового суглоба; оцінка функціонального стану верхньої кінцівки. На наведених вище станціях оцінюються комунікативні, когнітивні, базові (техніка виконання фізикального обстеження) та ускладнені (фізикальне обстеження з метою ідентифікації й інтерпретації симптомів та синдромів) практичні навички і маніпуляції; оцінюються вміння кожного випускника збирати скарги й анамнез, проводити об'єктивне обстеження пацієнтів, складати план

обстеження, оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень, встановлювати й обґрунтовувати попередній клінічний діагноз, визначати тактику лікування, проводити експертизу працездатності, надавати невідкладну медичну допомогу тощо.

Після складання іспиту відповідальний секретар на підставі чек-листів із кожної станції заповнює Індивідуальний протокол ОСКІ та протоколи засідання атестаційної комісії, які у день проведення іспиту передаються у відповідний деканат. Оголошення результатів відбувається після заповнення протоколів атестаційної комісії. У разі незгоди здобувач вищої освіти може подати апеляцію. Процедура організації та проведення ОСКІ як складової частини другого етапу ЄДКІ описана у відповідних положеннях [4].

Висновки та перспективи подальших досліджень. ОСКІ як індикатор практичної підготовки

здобувачів вищої освіти, що використовується на різних етапах реалізації освітніх програм, з одного боку, є яскравою особливістю діяльності університету, а з іншого – формує якісну, необхідну в сучасних умовах практичну підготовку, яка ґрунтується на освітніх та професійних стандартах.

Розглянуте питання має перспективи подальшого розвитку, оскільки на прикладі Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України висвітлено лише один із його аспектів. Важливо розглянути дану тему крізь призму діяльності інших ЗВО, з врахуванням особливостей їх освітнього процесу. Ґрунтовне дослідження питання впровадження ОСКІ в освітній процес дозволить вийти на новий, значно ефективніший рівень підготовки здобувачів вищої освіти, дасть основу для подальшого вдосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти медичного профілю.

Список літератури

1. Місія та бачення університету. – Режим доступу : <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Misiya.pdf>.

2. Положення про порядок проведення атестації випускників за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (освітньо-професійна програма «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України). Протокол рішення вченої ради Терноп. нац. мед. ун-ту ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України від 27.12.2022 р. № 14; наказ ректора від 27.12.2022 р. № 612. – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/17H6zaVzMmkP1EESKJBGnke3PxbNxBZygg/view>.

3. Положення про порядок проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту із спеціальності 222 «Медицина» здобувачів вищої освіти 3, 4 та 5 років навчання в Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України. Протокол рішення вченої ради Терноп. нац. мед. ун-ту ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України від 27.12.2022 р. № 14; наказ ректора від 27.12.2022 р. № 612. – Режим доступу : https://drive.google.com/file/d/1_bKATe4LfuJLQ6H7Ahql-t9GVPsTTPvh/view.

4. Положення про порядок проведення об'єктивно-структурованого практичного (клінічного) іспиту як

складової частини другого етапу ЄДКІ атестації випускників зі спеціальності 222 «Медицина» у Тернопільському національному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України. Протокол рішення вченої ради Терноп. нац. мед. ун-ту ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України від 27.12.2022 р. № 14; наказ ректора від 27.12.2022 р. № 612. – Режим доступу : <https://drive.google.com/file/d/16wboDUPoqmniyw3V1nG0XHnU16fFpHzO/view>.

5. Положення про проведення підсумкового контролю «Практика – симуляційний тренінг» у вигляді ОСКІ для здобувачів вищої освіти 6 курсу, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Лікувальна справа», другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина». Протокол рішення вченої ради Терноп. нац. мед. ун-ту ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України від 31.08.2023 р. № 9; наказ ректора від 31.08.2023 р. № 491. – Режим доступу : https://drive.google.com/file/d/1vyfww76slHqjorpHg2_4QC604U0Ssg92/view.

6. Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.03.2018 р. № 334. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text>.

References

1. Misiya ta bachennya universytetu [Mission and vision of the university]. Retrieved from: <https://www.tdmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Misiya.pdf> [in Ukrainian].
2. Polozhennya pro poryadok provedennya atestatsiyi vypusknikiv za spetsialnistyu 227 «Fizychna terapiya, erhoterapiya», haluzi znan 22 «Okhorona zdorovya» (osvitno-profesiynna prohrama «Fizychna terapiya» druhoho (mahisterskoho) rivnya vyshchoyi osvity u Ternopilskomu natsionalnomu medychnomu universyteti imeni I.Ya. Horbachevskoho Ministerstva okhorony zdorovya Ukrainy vid 27.12.2022 r. № 14 [Regulations on the procedure for certification of graduates in specialty 227 “Physical therapy, occupational therapy”, field of knowledge 22 “Health care” (educational and professional program “Physical therapy” of the second (master’s) level of higher education at the I. Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine dated 27.12.2022 No. 14]. Retrieved from: <https://drive.google.com/file/d/17H6zaVzMmkP1EESKJBGnke3PxbNzZYgg/view> [in Ukrainian].
3. Polozhennya pro poryadok provedennya obyektivnoho strukturovanoho klinichnoho ispytu iz spetsialnosti 222 «Medytsyna» zdobuvachiv vyshchoyi osvity 3, 4 ta 5 rokiv navchannya v Ternopilskomu natsionalnomu medychnomu universyteti imeni I.Ya. Horbachevskoho Ministerstva okhorony zdorovya Ukrainy vid 27.12.2022 r. № 14 [Regulations on the procedure for conducting an objective structured clinical examination in the specialty 222 “Medicine” of students of higher education in the 3rd, 4th and 5th years of study at the I. Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine dated 27.12.2022 No. 14]. Retrieved from: https://drive.google.com/file/d/1_bKATe4LfuJLQ6H7Ahql-t9GVPsTTPvh/view [in Ukrainian].
4. Polozhennya pro poryadok provedennya obyektivno-strukturovanoho praktychnoho (klinichnoho) ispytu, yak skladovoyi chastyny druhoho etapu YEDKI atestatsiyi vypusknikiv zi spetsialnosti 222 «Medytsyna» u Ternopilskomu natsionalnomu medychnomu universyteti imeni I.Ya. Horbachevskoho Ministerstva okhorony zdorovya Ukrainy vid 27.12.2022 r. № 14 [Regulations on the procedure for conducting an objectively structured practical (clinical) exam, as a component of the second stage of the EDKI certification of graduates in the specialty 222 “Medicine” at the I. Horbachevsky Ternopil National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine dated 27.12.2022 No. 14]. Retrieved from: <https://drive.google.com/file/d/16wboDUPoqmniyw3V1nG0XHuUI6fFpHzO/view> [in Ukrainian].
5. Polozhennya pro provedennya pidsumkovoho kontrolyu «Praktyka – symulyatsiynny treninh» u vyhlyadi OSKI dlya zdobuvachiv vyshchoyi osvity 6 kursu, yaki navchayutsya za osvitno-profesiynnoyu prohramoyu «Likuvalna sprava», druhoho (mahisterskoho) rivnya vyshchoyi osvity haluzi znan 22 «Okhorona zdorovya», spetsialnosti 222 «Medytsyna» vid 31.08.2023 r. № 9 [Regulations on conducting final control “Practice – simulation training” in the form of OSKI for higher education students of the 6th year who are studying under the educational and professional program “Medicine”, the second (master’s) level of higher education in the field of knowledge 22 “Health care”, specialty 222 “Medicine” dated 31.08.2023 No. 9]. Retrieved from: https://drive.google.com/file/d/1vyfww76slHQjopqhg2_4QC604U0Ssg92/view [in Ukrainian].
6. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy Pro zatverdzhennya Poryadku zdiysnennya yedynoho derzhavnoho kvalifikatsiynnoho ispytu dlya zdobuvachiv stupenya vyshchoyi osvity mahistr za spetsialnostyamy haluzi znan «Okhorona zdorovya» vid 03.08.2018 r. № 334 [Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine On the approval of the Procedure for conducting a unified state qualification exam for holders of a master's degree in the field of knowledge “Health Care” dated 03.08.2018 No. 334]. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].

Отримано 08.05.2024.
Рекомендовано 10.05.2024.

Електронна адреса для листування: mastalir_ai@tdmu.edu.ua