

УДК 611.127:591.4-092.9.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ 2 ТА 3 КУРСІВ В АСПЕКТІ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ КРОК-1

М. Ю. Жаріков, С. Б. Крамар, Д. І. Назарова

Державний заклад “Дніпропетровська медична академія МОЗ України”

COMPARATIVE ANALYSIS OF RESULTS OF TEST CONTROL ON HUMAN ANATOMY BY MEDICAL FACULTY STUDENTS OF THE 2nd AND 3rd COURSE IN THE ASPECT OF PREPARATION FOR EXAMINATION KROK-1

M. Yu. Zharikov, S. B. Kramar, D. I. Nazarova

State Institution “Dnipropetrovsk Medical Academy of MPH of Ukraine”

У статті проаналізовано багаторічний досвід проведення тестового контролю з анатомії людини, викладено зіставлення результатів тестування студентів різних факультетів відразу після завершення вивчення предмета та безпосередньо перед ліцензійним іспитом “КРОК-1”. Отримані висновки дозволили скласти рекомендації щодо поліпшення ефективності роботи з тестовим матеріалом та збереження знань студентами до моменту проведення ліцензійного іспиту.

The article analyzes the long experience of the test control of human anatomy, presents comparing the test results of students of different faculties immediately after completion of the subject and immediately before the license examination “KROK-1”. These findings allowed to make recommendations for improving the efficiency of the test material and the preservation of students' knowledge at the time of license examination.

Вступ. Проведення ректорського контролю з анатомії людини є невід’ємною і надзвичайно важливою складовою у підготовці студентів до ліцензійного тестового іспиту “КРОК-1”, оскільки дана дисципліна складає близько 10 відсотків у структурі іспиту. Однією з найсуттєвіших проблем для отримання позитивного результату є те, що від моменту завершення вивчення студентами дисципліни “Анатомія людини” до моменту складання ними іспиту “КРОК-1” проходить майже півтора роки. Тому особливо важливим постає питання “виживання” знань.

Основна частина. З метою організації ефективної підготовки студентів до тестового іспиту на кафедрі анатомії людини Дніпропетровської державної медичної академії навчальний процес побудовано з урахуванням необхідності якісної тестової підготовки. З цієї метою на кафедрі створена база тестових завдань з предмета, яка містить, окрім “традиційних” тестів, створених колективом кафедри, тести загальнонаціональної бази “КРОК-1” та, так звані, “якірні” тести.

На початку кожного навчального модуля студенти отримують методичний посібник, який окрім розкла-

ду, навчальних планів та змісту занять містить тестові завдання для самопідготовки. Тестові завдання розподілені по темах згідно з навчальним планом.

З метою оптимізації вмінь студентів вирішувати тестові завдання тестовий контроль з дисципліни проводиться в декілька етапів: на кожному практичному занятті, при проведенні змістових модулів, ректорський контроль за темами кожного модуля, та підсумковий тестовий контроль наприкінці вивчення дисципліни, який проводить методичний кабінет ДЗ “ДМА” незалежно від кафедри та який є допуском до другої, практично-теоретичної частини іспиту. На всіх етапах критерієм позитивної оцінки є подолання межі у 75 % правильних відповідей.

Для аналізу та оцінки ефективності такої системи підготовки та ступеня “виживання” знань студентів з дисципліни до моменту складання ліцензійного тестового іспиту “КРОК-1” було проведено порівняння результативності ректорського контролю, проведеного наприкінці вивчення дисципліни, та ректорського контролю, проведеного за декілька місяців до іспиту “КРОК-1” окремо на кожному потоці медичних факультетів.

Критеріями оцінки були вибрані такі показники: середній відсотковий показник по потоку, кількість студентів, які подолали бар'єр у 75 %, кількість студентів, які набрали 50,5–74 % правильних відповідей, та кількість студентів, що не подолали межу у 50,5 % правильних відповідей.

Тестові завдання, що отримали студенти на підсумковому контролі з дисципліни “Анатомія лю-

дини” (2-й курс, осінній семестр), склалися з 40 тестів формату “КРОК-1”. Варіанти завдань містили тести з усіх розділів предмета у пропорційному відношенні до величини розділу. Студенти мали можливість тричі скласти тестовий контроль.

Результати складання тестового контролю представлені у таблицях 1 (А, Б, В) та 2.

Таблиця 1А. Результати 1-го складання тестового контролю (2 курс)

| | | Потік А (I мед. ф-т) | Потік Б (I мед. ф-т) | Потік В (III мед. ф-т) | Педіатрія (II мед. ф-т) | Мед.-проф. (II мед. ф-т) | Іноземний ф-т |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------|
| Загальна кількість студентів | | 99 | 65 | 31 | 84 | 97 | 34 |
| Середній % | | 72,4 | 76,3 | 60,1 | 63,8 | 62,1 | 43,2 |
| Кількість студентів, які набрали | 75 та більше % | 55 | 43 | 11 | 37 | 38 | 3 |
| | 50,5–74 % | 31 | 19 | 12 | 33 | 41 | 14 |
| | менше 50,5 % | 13 | 3 | 8 | 14 | 18 | 17 |

Таблиця 1Б. Результати 2-го складання тестового контролю (2 курс)

| | | Потік А (I мед. ф-т) | Потік Б (I мед. ф-т) | Потік В (III мед. ф-т) | Педіатри (II мед. ф-т) | Мед.-проф. (II мед. ф-т) | Іноземний ф-т |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| Загальна кількість студентів | | 43 | 22 | 20 | 45 | 42 | 31 |
| Середній % | | 70,3 | 68,1 | 61,7 | 68,2 | 64,7 | 53,6 |
| Кількість студентів, які набрали | 75 та більше % | 17 | 8 | 4 | 8 | 7 | 5 |
| | 50,5–74 % | 14 | 6 | 4 | 23 | 21 | 11 |
| | менше 50,5 % | 12 | 8 | 12 | 14 | 14 | 15 |

Таблиця 1В. Результати 3-го складання тестового контролю (2 курс)

| | | Потік А (I мед. ф-т) | Потік Б (I мед. ф-т) | Потік В (III мед. ф-т) | Педіатри (II мед. ф-т) | Мед.-проф. (II мед. ф-т) | Іноземний ф-т |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| Загальна кількість студентів | | 26 | 14 | 16 | 37 | 35 | 26 |
| Середній % | | 71,4 | 70,9 | 78,1 | 66,7 | 65,4 | 60,5 |
| Кількість студентів, які набрали | 75 та більше % | 10 | 3 | 10 | 14 | 9 | 7 |
| | 50,5–74 % | 14 | 11 | 4 | 16 | 17 | 6 |
| | менше 50,5 % | 2 | 0 | 2 | 7 | 9 | 13 |

Таблиця 2. Результати складання тестового контролю студентами 3-го курсу

| | | Потік А (I мед. ф-т) | Потік Б (I мед. ф-т) | Потік В (III мед. ф-т) | Педіатри (II мед. ф-т) | Мед.-проф. (II мед. ф-т) | Іноземний ф-т |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| Загальна кількість студентів | | 92 | 60 | 31 | 74 | 86 | 35 |
| Середній % | | 54,3 | 58,1 | 45,7 | 47,2 | 44,1 | 38,7 |
| Кількість студентів, які набрали | 75 та більше % | 10 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | 50,5–74 % | 48 | 30 | 12 | 33 | 30 | 12 |
| | менше 50,5 % | 34 | 21 | 18 | 39 | 54 | 21 |

Як ми бачимо з таблиць та графіка (рис. 1), низькі показники “виживання” знань на III курсі характерні для усіх факультетів; тільки 19 студентів з 152 на I медичному факультеті подолали 75 %

бар’єр, який є необхідним показником для вузу IV рівня акредитації. Одна третина опитуваних (55 студентів) I медичного факультету взагалі не склали іспит.

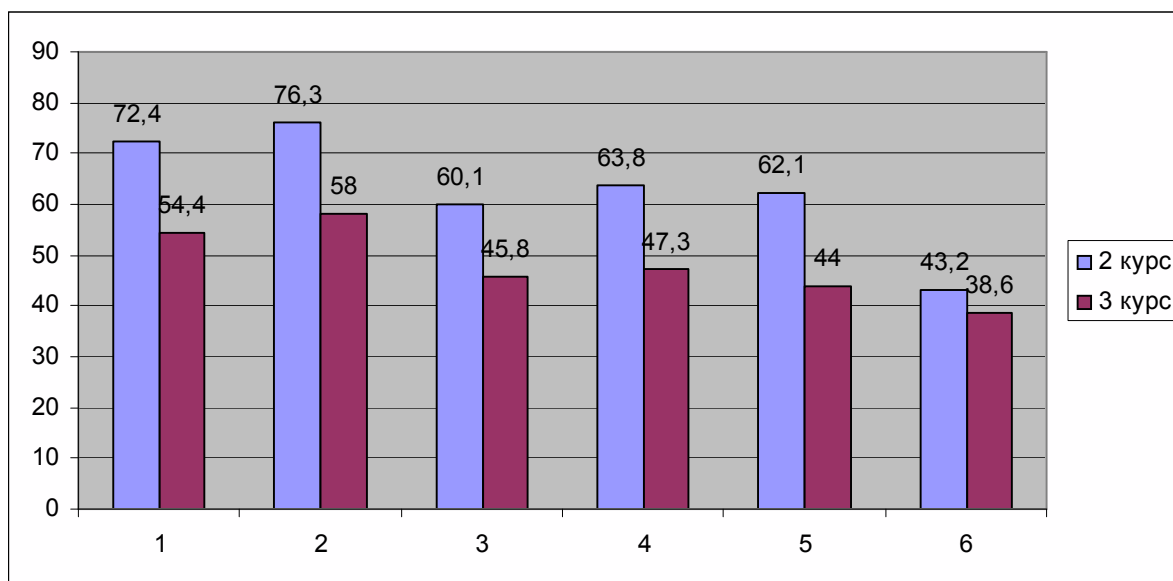


Рис. 1. Порівняння результативності тестового іспиту студентів 2 та 3 курсів.

Студенти II медичного факультету та контрактної форми навчання мають ще гірші показники: середній відсоток по факультетах дуже низький: В потік – 45,7 %, педіатрія – 47,2 %, медико-профілактична справа – 44,1 %. Подолали 75 % бар’єр на В потоці – 1 людина, педіатрія – 2 людини, медико-профілактична справа – 2 людини. Не подолали 50,5 %: В потік – 18 студентів, педіатрія – 39, медико-профілактична справа – 54 студенти. Майже 60 % відсотків студентів на цих трьох потоках не склали іспит. Найгірше те, що II медичний факультет навчає держбюджетних студентів. Також бажають на краще показники студентів іноземного факультету: середній відсоток склав 38,7, а майже дві третини студентів не подолали 50,5 % (21 студент).

Висновки. Аналізуючи результати складання тестового контролю, можна зробити такі висновки:

– незважаючи на курс навчання, студенти формально підходять до підготовки тестового контролю; вони

запам’ятовують правильні відповіді, не розуміючи змісту тесту, що призводить до втрати цих знань;

– підвищена мотивація до навчання у держбюджетних студентів спостерігається напередодні складання іспиту за II курс, а надалі, на жаль, знов знижується;

– на III курсі середні показники тестового контролю майже однакові на усіх факультетах, що свідчить про низьку “виживаність” знань.

Враховуючи вищенаведене, можна надати такі рекомендації:

– підвищити значущість тестового контролю при проведенні практичних занять та змістових модулів;

– розробка методичних рекомендацій або посібників, які б містили найбільш суттєві питання з розділів;

– регулярно проводити аналіз найбільш поширених помилок на консультаціях з предмета.