

УДК 378:001.891.5(477.84)

## ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СУСПІЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ТДМУ ІМ. І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО

С. В. Бондаренко, В. Й. Кульчицький, Л. В. Кравчук, О. М. Христенко,  
О. Р. Луців, О. І. Пилипишин

*ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України”*

## USING OF TEST TECHNOLOGIES WHILE STUDYING OF HUMANITARIAN SUBJECTS BY STUDENTS OF TSMU BY I. YA. HORBACHEVSKY

S. V. Bondarenko, V. Y. Kulchytskyi, L. V. Kravchuk, O. M. Khrystenko, O. R. Lutsiv,  
O. I. Pylypyshyn

*SHEI “Ternopil State Medical University by I. Ya. Horbachevsky of MPH of Ukraine”*

У статті зроблено аналіз перспектив використання Болонської системи навчання при викладанні гуманітарних предметів в ТДМУ ім. І. Я. Горбачевського.

Саме застосування озвученої системи надає можливість сконцентрувати увагу студентів на ключових завданнях, вдосконалити вміння визначати головні аргументи, розвиває логіку мислення, формує індивідуальний підхід у виборі навантажень з предмета. Крім того, модернізація науково-методичного забезпечення з філософії, політології, історії України, історії культури відповідно до вимог часу сприяє кращому засвоєнню програмного матеріалу та підготовці фахівців.

The analysis of prospects of using Bologna educational system while teaching humanitarian subjects in TSMU by I. Ya. Horbachevsky was made in the article.

Mainly, using of this system gives the opportunity to concentrate students' consideration on the main arguments, develops logics of thinking, forms individual approach while choosing the subject. Otherwise modernization and methodical supply on philosophy, politology, history of Ukraine, history of culture according to the demands of time contributes better mastering of program material and specialists's training.

**Вступ.** Використання Болонської системи навчання у ТДМУ ім. І. Я. Горбачевського зумовило необхідність кардинально покращити підготовку медичних фахівців. Головна увага викладачів зосереджується на розробці та модернізації науково-методичного забезпечення викладання дисциплін, удосконаленні організації індивідуальної та самостійної роботи студентів, пошуку і розробки нових засобів контролю якості знань.

Мета нашого дослідження – репрезентувати досвід застосування тестових технологій під час викладання суспільних дисциплін.

**Основна частина.** Практика засвідчує, що при оцінюванні результатів вивчення предметів гуманітарного циклу тести мають суттєві переваги над іншими способами перевірки знань, умінь та навичок студентів:

– вони високотехнологічні, можуть розроблятися, проводитися й перевірятися із використанням комп'ютерної техніки;

– вимагають порівняно незначних затрат часу для виконання й перевірки;

– дають змогу визначити систематичність знань студента.

Під час викладання філософії можна використати багато типів тестових завдань. Їх можна поділити на два основні: завдання закритої форми із запропонованими відповідями та завдання відкритої форми із вільно конструйованою відповіддю.

Наведемо приклади тестів.

Приклад 1

Альтернативні тести. “Чи була марксистська філософія першою у світі системою матеріалізму?” Ні. До появи марксизму існували матеріалістичні течії у філософії: чарвака в Індії, атомістична філософія Демокрита в Греції, французький матеріалізм XVIII ст., антропологічний матеріалізм Фейєрбаха.

© С. В. Бондаренко, В. Й. Кульчицький, Л. В. Кравчук та ін.

### Приклад 2

З вибором правильної відповіді. “Суперечка середньовічних філософів номіналістів та реалістів стосувалась проблеми”:

- А. Бути чи не бути.
- Б. Чи існує Бог.
- В. Яка природа загальних понять.
- Г. Штучного інтелекту.

З дисципліни “Історія України” для перевірки рівня знань студентів застосовуються такі види тестових завдань: текстові тести, тести з малюнками та ситуаційні задачі.

До текстових тестів ми відносимо тести, які містять у собі запитання і декілька варіантів відповідей, наприклад:

“Між якими державами був підписаний “Вічний мир”?”

- А. Між Росією і Туреччиною.
- В. Росією і Україною.
- С. Україною і Польщею.
- Д. Україною і Туреччиною.
- Е. Росією і Польщею.

Тести з малюнками, крім текстової інформації, мають посилання на ілюстрацію, яка повинна скерувати увагу студента на пошуки правильної відповіді. І третій тип тестових завдань – ситуаційні задачі. У запитанні міститься матеріал для роздумів, уривок з історичного джерела чи текст, який потрібно завершити, або з поданих варіантів обрати особистість історичної особи, використовуючи опис її біографії.

Викладач історії культури має завдання самостійно створити тестуючі програми, адаптовані до вимог рівня знань випускників. Ці тестуючі програми не виключають індивідуальну підготовку і дають можливість відповідного контролю. На заняттях практикуються тести з вибором однієї правильної відповіді за всіма темами. 24 тестові завдання різного рівня складності розраховані на 45 хвилин заняття (деякі діти справляються набагато швидше). Студентові слід відкрити тест і у полях для відповіді зазначити номер правильного варіанта. Пройдений тест зберігається під відповідним прізвиськом, що дає можливість перевірити його в будь-який час, а студентові – попрацювати над помилками.

З предмета “Політологія” тести розробляються з метою удосконалення знань студентів, а також формування умінь їх практичного застосування.

Зокрема, пропонуємо завдання, які полягають в тому, щоб визначення і ключові поняття (категорії) “попарувати”: прочитавши визначення, потрібно знайти термін, який воно розкриває, і поставити перед

визначенням номер цього терміна. Сенс такої роботи полягає у тому, що, прочитавши визначення ще раз та порівнявши його з іншими, часом близькими за змістом визначеннями, можна глибше вникнути в його суть, зрозуміти, чому саме воно найкраще відображає підібране поняття, а, відтак, осмислено його запам’ятати.

Під час вивчення політології доцільно використовувати вправи-тести. Виконуючи їх, студент має змогу переконатися в тому, що він пасивно оволодів матеріалом, якщо із сукупності наведених тверджень уміє вибрати правильну відповідь. Наприклад:

а) прочитати певне твердження й погодитись чи не погодитись із ним (так - ні; правильно-неправильно; згоден - не згоден);

б) із двох запропонованих відповідей вибрати одну;

в) дещо ускладнений варіант тестового завдання: у цьому випадку правильна відповідь охоплює не один, а декілька пунктів (а, б, в... і т. д.), які й потрібно відзначити; деколи є завдання, де треба вказати неправильні відповіді (один або декілька пунктів); у цих вправах може йтися про сукупність ознак якогось явища, компоненти певної системи тощо;

г) дописати інформацію, якої не вистачає у відповіді (заповнити порожні рядочки списку або клітинки таблиці).

Ці та інші види ускладнених завдань потребують аналітичного мислення, використання знань і навичок, здобутих при вивченні суміжних наук, зокрема соціології. До того ж їх результати можуть бути використані викладачем у рамках семінарського обговорення.

Підсумовуючи вищевикладене, можемо зробити такі **висновки**:

1. Практика роботи в ТДМУ, так як і в інших багатьох вишах України, свідчить про те, що тестовий контроль ЗУН стає дедалі популярнішим. Зазначену технологію використовують при складанні вступних іспитів, упродовж всього часу навчання студента в університеті, а також при проходженні контролю рівня якості освіти і державної підготовки, що студент набув у результаті реалізації освітньо-фахової підготовки у виші.

2. Застосування тестів при оцінці рівня знань з філософії та суспільних дисциплін дозволяє забезпечити моніторинг якості аудиторної роботи, отримати достовірні і зіставні дані про рівень самостійної роботи студента.

3. Завдяки практикуванню тестових завдань різного рівня складності та змістового навантаження на заняттях гуманітарного циклу забезпечується реалізація, зокрема, таких принципів навчання: послідовності, науковості, об’єктивності, зв’язку з життям.

4. Створена викладачами кафедри філософії та суспільних дисциплін база тестів повністю відповідає пріоритетним цілям освітньої, гуманітарної політики Української Держави; відповідна методика навчання забезпечує формування у студентів об'

єктивних, повних, науково обґрунтованих знань з історії України, історії української культури, філософії, політології, а також сприяє вихованню патріотизму та відповідальності молодого покоління за долю Батьківщини.