

УДК 378.1:61

## ДОКТРИНА ВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ДЕРЖАВНИХ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЗГІДНО З КРЕДИТНО-MОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ

А. Д. Беденюк

*ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України”*

## THE DOCTRINE OF REFERENCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN STATE HIGHER MEDICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS ACCORDING TO THE CREDIT TRANSFER SYSTEM

A. D. Bedenyuk

*SHEI “Ternopil State Medical University by I. Ya. Horbachevsky of MPH of Ukraine”*

У статті наведені основні критерії та переваги впровадження кредитно-модульної системи у навчальний процес вищих медичних навчальних закладів.

The article contains the basic criteria and benefits of credit-transfer system in the educational process of medical universities.

**Вступ.** Інтеграційні процеси в науці та освіті сприяють підвищенню ефективності процесів пізнання, викладання, підготовки спеціалістів і є невід’ємною частиною Європейського вибору України. Тому запровадження кредитно-модульної системи (КМС) організації навчального процесу дозволяє вдосконалити підготовку спеціалістів.

**Основна частина.** Медицина являє собою велику і глибоко диференційовану галузь науки. У зв’язку із застосуванням у системі охорони здоров’я новітніх технологій, у сучасній медицині відбувається міждисциплінарна інтеграція та синтез теоретичних, експериментальних і клінічних досліджень, а також досліджень у галузі профілактики. Сучасний лікар повинен володіти системним, діалектичним мисленням, синтезувати знання на різних рівнях вивчення хворого. Тому в системі вищої медичної освіти ідея міждисциплінарної інтеграції, міждисциплінарного комплексного підходу в даний час є найбільш перспективною.

У зв’язку з впровадженням у вищих медичних навчальних закладах України Болонської системи навчання змінився і підхід до даного питання [1, 4]. Мова йде про принципово нову організацію навчального процесу, при якій студенти-медики вивчають не окремі дисципліни, а окремі органи чи системи організму комплексно. Впровадження системного методу викладання

тягне за собою необхідність увести суттєві зміни в організацію навчального процесу, потребує розробки принципово нових інтегрованих навчальних програм, підготовки викладацького складу, що володіє методами системного навчання. Реалізація міжпредметного навчання в представленому вище контексті у вітчизняних медичних ВНЗ є перспективним завданням, оскільки потребує радикальних організаційних, змістових і методичних реформ. Для підвищення рівня викладання та узагальнення сприйняття інформації, що викладається в програмі вищої школи, використовується узагальнена схема викладання клінічної дисципліни [2, 3, 6]. Мета узагальненої схеми викладання клінічної дисципліни полягає в оптимізації оволодіння клінічним мисленням, наочності та стислості інформації, упорядкуванні значення кожної дисципліни, що викладається в медичному ВНЗ.

Основне завдання міждисциплінарної інтеграції полягає в тому, щоб при вивченні певної теми активізувати й актуалізувати раніше засвоєні знання, навички та вміння, необхідні для вивчення даної теми, враховуючи при цьому інтереси наступних предметів [5].

Кредитно-модульна організація навчання за своєю суттю є гуманістичною. Вона базується на засадах суб’єктно-суб’єктної, толерантної, партнерської педагогіки. Траєкторію свого навчання, індивідуальну

© А. Д. Беденюк

програму своєї освіти визначає студент з допомогою викладача-тьютора (опікуна). Навчання має рівномірно розподілений, рівномірно напружений характер упродовж усього терміну перебування студента у вищому навчальному закладі. І найголовніше, ця система гарантує високу якість підготовки, а значить, забезпечує студента від професійної непридатності після завершення навчання.

Модернізація навчального процесу в руслі вимог Болонської декларації передбачає значне збільшення обсягів самостійної роботи студента (до 50–60 %), індивідуалізацію навчання, що, відповідно, потребує належного науково-методичного забезпечення навчального процесу, відповідної матеріальної бази, поліпшення фінансово-побутового становища студента.

Усі ці зміни вимагають від науково-педагогічних працівників ВНЗ ґрунтовних знань, умінь і компетентності в організації своєї діяльності на новій методичній і технологічній базі – кредитно-модульній трансферній накопичувальній системі навчання.

Оцінка практичних навичок студента є важливою складовою професійної підготовки лікаря. Окремо проводиться оцінка вміння вирішувати ситуаційні задачі, що потребує не лише знання теоретичних основ, але й здатність до логічного мислення, аналізу інформації, спроможність робити узагальнення. Впровадження КМС оцінки знань студентів у навчальний процес має велике значення в підвищенні якості теоретичних знань і набутих практичних навичок студентів, оскільки стимулює їх до досягнення спеціальності, в тому числі в самостійній роботі, в прагненні отримати найбільшу кількість балів. Студенти фактично не пропускають практичні заняття, сумлінно

готуються й активно працюють, своєчасно виконують завдання самостійної роботи. У кінцевому результаті застосування КМС оцінки знань студентів спрямовано на отримання освіти високої якості та диплома з переважним правом отримання престижної і бажаної роботи [7–9].

Підсумовуючи вищевказане, можна дійти висновку, що кредитно-модульна система:

- дає можливість систематично одержувати докладну інформацію про виконання кожним студентом графіка самостійної роботи;

- забезпечує постійний зворотний зв'язок і дає змогу здійснювати оперативні виховні і дидактичні заходи;

- реалізує диференційований, індивідуальний підходи у роботі зі студентами;

- підвищує точність та об'єктивність оцінки успішності навчання;

- дозволяє бути не “передавачем” інформації з дисципліни, а помічником студентів у набутті знань.

**Висновок.** Впровадження кредитно-модульної системи є нагальними завданнями системи вищої освіти України на шляху приєднання до Болонського процесу. Реалізація цих завдань вимагатиме розробки нових організаційних, методичних і нормативних засад щодо проведення навчального процесу у вищих навчальних закладах, перегляду методики розрахунку навантаження викладачів (можлива також система кредитів і для викладачів), яка має врахувати аудиторну роботу, розробку нових курсів, впровадження інформаційних технологій, перевірку письмових робіт та інші види діяльності, які забезпечуватимуть самостійну роботу студентів та контроль їх знань.

### Література

1. Вороненко Ю. В. Шляхи наближення вищої медичної освіти в Україні до міжнародних стандартів / Ю. В. Вороненко // *Укр. мед. вісті.* – 1997. – Т. 1. – С. 59–60.

2. Інтеграція навчального процесу – основа ефективності кредитно-модульної системи навчання / П. О. Неруш, О. Г. Родинський, О. В. Мозгунов [та ін.] // *Мед. освіта.* – 2008. – № 4. – С. 16–17.

3. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах : [методичний посібник] / В. Є. Мілерян. – К. : НМУ, 2004. – 80 с.

4. Підаєв А. В. Болонський процес в Європі / А. В. Підаєв, В. Г. Передерій. – Одеса : Одес. держ. мед. ун-т, 2004. – 192 с.

5. Самостійна робота студентів при вивченні анатомії людини в світлі Болонського процесу / Б. В. Шутка, Я. І. Клипич, О. В. Саган [та ін.] // *Матеріали навч.-метод. конф.* [“Перші результати та перспективи реформування системи медичної освіти в Україні”], (Запоріжжя, 1-2 черв-

ня 2006 р.; тези допов.) – Запоріжжя, 2006. – С. 248–249.

6. Скопенко В. В. Виступ на регіональній нараді з питань атестації наукових і науково-педагогічних кадрів 26.20.1999 р. / В. В. Скопенко // *Бюл. ВАКу України.* – 1999. – № 6. – С. 4–10.

7. Система управління якістю медичної освіти в Україні / [І. Є. Булах, О. П. Волосовець, Ю. В. Вороненко та ін.]. – Дніпропетровськ : Артпрес, 2003. – 211 с.

8. Кредитно-модульна система та досвід впровадження її елементів на кафедрах, що вивчають інфекційні хвороби / Т. Є. Онищенко, Т. М. Пахольчук, О. В. Рябоконт [та ін.] // *Запоріж. мед. журн.* – 2008. – № 1. – С. 179–181.

9. К вопросу о совершенствовании методов контроля знаний студентов медицинского факультета в условиях кредитно-модульной системы обучения / Н. И. Романенко, Н. В. Крисанова, Р. Ф. Каптюх [и др.] // *Запоріж. мед. журн.* – 2007. – № 3. – С. 158–160.