

УДК 34:159.147

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА “МЕДИЧНЕ ПРАВОЗНАВСТВО” СТУДЕНТАМ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

А. Й. Заволович, В. Т. Бачинський, О. Я. Ванчуляк

Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF TEACHING THE EDUCATIONAL SUBJECT “MEDICAL SCIENCE OF LAW” TO STUDENTS OF THE STOMATOLOGICAL DEPARTMENT IN HIGHER MEDICAL SCHOOLS

A. Y. Zavolovych, V. T. Bachynskiy, O. Ya. Vanchuliak

Bukovynian State Medical University, Chernivtsi

У роботі запропоновано окремі шляхи вирішення деяких методичних недоліків, з якими часто зустрічаються викладачі вищих медичних навчальних закладів при викладанні дисципліни “Медичне правознавство”, для студентів стоматологічних факультетів.

The paper proposes the certain ways of solving some methodological drawbacks, often facing lecturers of higher medical schools, while teaching the subject “Medical Science of Law”, for students of stomatological faculties.

Вступ. Викладання предмета “Медичне правознавство” для студентів стоматологічних факультетів вищих медичних закладів є обов’язковою складовою базової медичної освіти. Навчальний предмет “Медичне правознавство” викладається студентам 3-го курсу спеціалістами фаху “Кримінальне право” на базі кафедри або курсу судової медицини. Однак, беручи до уваги специфіку професійного спрямування даних студентів, нерідко виникають проблеми мотивації підготовки до практичних занять, які, в свою чергу, підкріплюються дефіцитом методичної та навчальної літератури за фахом.

Основна частина. Враховуючи специфіку навчального предмета “Медичне правознавство” (певна абстрактність понять, засвоєння алгоритмів), у змісті навчального матеріалу можна виділити дві частини: загальну та особливу. У цій статті ми відкриємо особливості організації занять загальної частини медичного законодавства.

З точки зору методології проведення занять – теоретичний матеріал представляється поняттями з їх означенням, твердженнями, алгоритмами, узагальненням та аналізом.

Для підвищення мотивації студентів до вивчення дисципліни необхідно:

– відображення перспективи подальшого застосування нових теоретичних фактів та знань при вивченні інших дисциплін;

– можливість їхнього застосування на практиці;

– демонстрація широкого спектра юридичних аспектів та правових актів при вивченні кожного розділу теоретичного матеріалу;

– моделювання практичних ситуацій через створення тематичних задач, вирішення та пояснення яких можливе лише при вивченні нових теоретичних відомостей, опрацюванні тематичної літератури тощо.

При підготовці до теоретичного заняття як студенти, так і викладачі мають труднощі при пошуку необхідного матеріалу для опанування, як окремих тем, так і нерідко цілих розділів медичного правознавства. Така ситуація призводить до зниження рівня підготовки студента до практичного заняття, збільшує навантаження на викладача при пошуку необхідного матеріалу та подальшого його викладання студентам. На допомогу у вирішенні цієї складної ситуації приходять традиційні форми організації вивчення теоретичного матеріалу у вузах – лекції. Лекції при вивченні даного курсу посідають особливе місце у навчальному процесі через те, що лекційний матеріал не тільки підвищує мотивацію та спрямування студента, а й допомагає отримати

матеріал важкодоступний студенту при підготовці до заняття.

Процес вузівської підготовки кваліфікованого спеціаліста в галузі стоматології при проходженні курсу медичного правознавства не повинен обмежуватись загальною та особливою частинами підготовки, а й повинен включати в себе особистісний рівень, який полягає у розвитку у студента професійно важливих якостей як у майбутнього фахівця та спрямування їх до постійного самовдосконалення при вивченні даної навчальної дисципліни. Не слід нехтувати організаційно-методичним рівнем якості підготовки студента під час заняття надаючи можливість йому впливати на методику проведення практичних занять при висвітленні даних чи технологій по окремих темати-

ках шляхом діалогічної організації проведення навчального заняття.

Для покращення рівня підготовки студента та подальшого контролю якості засвоєного матеріалу слід активно долучатись до дистанційних методів надання інформації студентам при підготовці до практичних занять і впроваджувати елементи дистанційного контролю окремих етапів визначення рівня підготовки студента.

Висновок. Втілення у навчальний процес вищеперелічених заходів значно підвищить ефективність навчання, кваліфікаційний рівень підготовки студентів вищих медичних навчальних закладів за фахом “Стоматологія” під час вивчення курсу медичного правознавства.

Література

1. Москаленко В. Ф. Актуальные вопросы изучения медицинского права в учебном курсе подготовки специалистов медицинской отрасли / В. Ф. Москаленко, Т. С. Грузева, Р. Ю. Гревцова // *Здоров'я України*. – 2008. – № 8. – С. 58–59.
2. Стеценко С. Г. Медичне право України : підручник / С. Г. Стеценко, В. Ю. Стеценко, І. Я. Сенюта; за заг. ред. д.ю.н., проф. С. Г. Стеценка. – К. : Всеукраїнська асоціація

видавців “Правова єдність”, 2008. – С. 507.

3. Сенюта І. Я. Правові основи біоетики. Формування особистості студентів як майбутніх фахівців лікарської справи, працівників охорони здоров'я та інших соціально-орієнтованих установ у контексті біоетики / І. Я. Сенюта // *Матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції, Львів, 6-7 берез. 2003 р.* – 2003. – С. 150.