

## АНАЛІЗ МОТИВАЦІЇ ЯК ФАКТОРА ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИВЧЕННІ МЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Аналіз сучасного стану психолого-педагогічних досліджень “перетворення думки в справу”, тобто мотивації, дозволяє розглядати її як ієрархічну систему мотивів, що спонукають студентів до вивчення дисциплін, зокрема медичних. Такий підхід поєднує системну та діяльну сторону мотивації і дає можливість досліджувати як педагогічне явище в умовах викладання конкретних дисциплін медичного профілю, а саме клінічної фармакології.

Оскільки основним видом діяльності студента є процес навчання, то всі складові мотиваційного процесу слід розглядати у вигляді структури, яка узагальнено відображає цю діяльність в умовах вивчення конкретної дисципліни, а саме:

1 – “актуалізацію потреби” – тобто зосередження уваги студента на навчальному об’єкті або одержання інформації про предмет потреби;

2 – “вибір мотиву” – тобто усвідомлення потреби;

3 – “вибір рішення” – тобто усвідомлення мети;

4 – виконання навчальних дій;

5 – одержання результату та його оцінка;

6 – емоційне ставлення до отриманого результату.

Мотивація кожного із зазначених елементів системи має особливості й потребує виявлення основного або домінуючого мотиву кожного зазначеного етапу.

Так звані супутні мотиваційні стимули при їх використанні з урахуванням конкретної ситуації суттєво впливають на регуляторні властивості мотивації процесу навчання.

Таким чином, використання запропонованого підходу до мотивації процесу навчання в умовах викладання конкретної медичної дисципліни, наприклад клінічної фармакології, набуває властивості оптимізуючого та регуляторного фактора навчання для студентів.

**В. Ю. Дяченко**

*НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ, КИЇВ*

## СУЧАСНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ “ПОБІЧНА ДІЯ ЛІКІВ”

Одним із головних напрямів, що стоять перед викладачами вищих навчальних медичних закладів, є формування у майбутніх лікарів знань щодо основ раціонального використання лікарських засобів (ЛЗ) та дотримання засад їх безпеки.

Метою роботи було визначення сучасної термінології, класифікацій побічних реакцій (ПР), шляхів діагностики, профілактики та лікування ПР основних груп ЛЗ.

Для цього проаналізовано зарубіжну та вітчизняну літературу, посібники, методичні розробки, навчальні програми з фармакології, базу даних по “Крок-1”.

На кафедрі фармакології Національного медичного університету імені О. О. Богомольця розроблено повне навчально-методичне забезпечення елективного курсу “Побічна дія ліків” для студентів III курсу медичних факультетів. На лекціях та семінарських заняттях з елективного курсу висвітлюють сучасні поняття

“ускладнення фармакотерапії”, “побічна дія”, “побічна реакція”; класифікації на типи і групи ПР; основні аспекти раціональної фармакотерапії та лікування ускладнень важливих груп ЛЗ. Увагу студентів акцентують на тому, що, згідно з рекомендаціями ВООЗ, раціональна фармакотерапія базується на таких клініко-фармакологічних аспектах, як висока ефективність призначених ЛЗ, безпечність, економічна доступність фармакотерапії і попередження небажаних ПР.

Вивчення клініко-фармакологічних аспектів ускладнень фармакотерапії дозволяє виявити механізми розвитку ПР та розробити науково обґрунтовані заходи щодо їх попередження.

Впровадження елективного курсу “Побічна дія ліків” сприяє поглибленому засвоєнню теоретичної бази з фармакології і формуванню сучасного мислення для проведення раціональної фармакотерапії.