

©А. А. Галагідина

Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»

Досвід вивчення хірургічної стоматології студентами-випускниками стоматологічного факультету Буковинського державного медичного університету

Резюме. У статті висвітлено проблему вивчення стоматологічних хірургічних дисциплін студентами V курсу стоматологічного факультету. Зроблено акцент на формуванні освітньо-інформаційного середовища, як засобу підвищення ефективності підготовки кваліфікованих спеціалістів. Проаналізовано досвід використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищих медичних навчальних закладах.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, освітньо-інформаційне середовище, студенти-випускники.

А. А. Галагідина

Высшее государственное учебное заведение Украины «Буковинский государственный медицинский университет»

Опыт изучения хирургической стоматологии студентами-выпускниками стоматологического факультета Буковинского государственного медицинского университета

Резюме. В статье представлено проблему изучения стоматологических хирургических дисциплин студентами V курса стоматологического факультета. Акцентируется на формировании научно-информационной среды как способа повышения эффективности подготовки квалифицированных специалистов. Проанализировано опыт применения информационно-коммуникационных технологий у высших медицинских образовательных учреждениях.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, научно-информационная среда, студенты-выпускники.

А. А. Halahdyna

State Higher Educational Institution «Bukovynian State Medical University»

Experience of studying Surgical Stomatology for students-graduates of Stomatological Faculty of Bukovynian State Medical University

Summary. This article adduces the problem of studying Surgical Stomatology disciplines by the 5th year of Stomatological Faculty. The focus is made on the formation of educational-informational environment, as the way of effectiveness improvement of training the qualified specialists. It is analyzed the experience of using the informational communicational technology in higher medical

establishment.

Key words: informational communicational technology, educational-informational environment, graduate students.

Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в Україні, світові тенденції гуманізації, інтеграції та глобалізації суспільства визначили нові пріоритети розвитку освітньої галузі. У національній доктрині розвитку освіти зазначається, що одним із основних аспектів реформування системи освіти є впровадження у навчально-виховний процес сучасних педагогічних і науково-методичних досягнень, а одним із основних шляхів удосконалення змісту освіти, є широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

На сьогодні навчання у вищому медичному навчальному закладі доволі складний і різноплановий процес. З кожним роком зростають обсяги інформації, яку студент повинен засвоїти, що змушує шукати сучасні та досконалі шляхи організації навчальної діяльності. У навчальний процес впроваджуються нові технології навчання, розширюються інформаційні ресурси. Ці інновації, спираючись на інформаційну інфраструктуру, змінюють підхід, характер та методику викладання навчальної дисципліни. В останні роки значно покращилась оснащеність комп'ютерною технікою навчальних закладів нашої країни. Сучасні телекомунікаційні системи змінюють підходи та способи подання навчальної інформації, створюючи ефективно навчальне середовище з організацією на індивідуальні можливості та потреби студентів-випускників.

Проблема використання мультимедійних технологій у навчальному процесі широко й плідно досліджується в науковій та науково-методичній літературі останніх десятиліть, однак проблема формування освітньо-інформаційного середовища залишатиметься однією з найактуальніших.

Метою дослідження стало дидактичне обґрунтування та розробка комплексної системи використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі вивчення хірургічної стоматології студентами-стоматологами V курсу Бу-

ковинського державного медичного університету.

Матеріали і методи. Ми розробили навчально-методичний комплекс, який містить лекційні, практичні та самостійні заняття, і спрямований на підвищення ефективності вивчення хірургічної стоматології студентами V курсу стоматологічного факультету через широке використання ІКТ.

Результати досліджень та їх обговорення. Пошук підходів до підвищення ефективності лекційних занять передбачав розробку системи мультимедійних лекцій з хірургічної стоматології. Головною перевагою мультимедійного курсу лекцій, на нашу думку, є інтерактивна взаємодія викладача із студентською аудиторією. Програмно-апаратні засоби забезпечують одночасне відтворення лекційного матеріалу та надають можливість спілкування з аудиторією. При потребі можна зупинити зображення і здійснити додаткові пояснення. Мультимедійна лекція дає змогу варіювати послідовність і форму подачі навчального матеріалу, відносно легко повертатись до раніше поставлених схем, малюнків, фотографій з різними клінічними випадками та рентгенограм для уточнення або встановлення зв'язків з новою інформацією.

На сьогодні студенти надають великого значення не лише змісту, а й формі подачі матеріалу. Тому, на нашу думку, використання ІКТ підвищує зацікавленість студентів самою лекцією, а потім і навчальним процесом; студенти часто спершу запам'ятовують не зміст матеріалу, а форму його подання, і підвищення рівня наочності лекційного матеріалу дає можливість зацікавити студента навчальним предметом та розширити шляхи опанування матеріалу.

Спостереження засвідчують, що мультимедійні лекції підвищують інтерес до інших форм використання інформаційних технологій, наприклад до дистанцій-

ного навчання з використанням інтернет-технологій.

Найсучаснішим засобом донесення інформації є використання електронних носіїв. У нашому університеті створений потужний сервер дистанційного навчання, де студенти мають можливість ознайомитися з інформацією щодо навчального процесу, зокрема: розкладами практичних занять і лекцій; матеріалами для підготовки до практичних занять і тем винесених на самостійне опрацювання (тексти, малюнки, графіки, схеми, відеофільми, посилання на інші інтернет-джерела); електронними книгами і журналами. Наявність навчальної інформації в електронній формі дає студентам можливість опанувати знання в зручному для них темпі та режимі роботи, що значно покращує їх підготовку до ЛІ «КРОК–2. Стоматологія».

Упровадження нової системи організації навчального процесу активізувало пошуки та розробку методик «стандартизованого контролю теоретичної та практичної підготовки студента». На практиці це призвело до широкого використання тестів. Для організації контролю знань та вмінь використовуємо систему дистанційного навчання «Moodle». Тестування є одним із ефективних способів оцінки знань і вмінь студентів та має ряд переваг, а саме: оперативність отримання результатів; значне розширення кола студентів, які можуть одночасно проходити перевірку; можливість швидко змінювати кількість та склад тестових завдань, які використовуються під час тестування; автоматизація підбору тестових завдань; автоматизація визначення оцінки. Однак головною перевагою тестування є значна економія часу порівняно з усним опитуванням.

Провідна роль в опануванні знаннями належить самостійній роботі. При плануванні самостійної роботи студент керується навчальною програмою і методичними рекомендаціями з навчальної дисципліни. Програма визначає, на що слід звернути особливу увагу, якою літературою користуватися. Чітке планування і правильна організація самостійної роботи студентів відіграють особливе значення в

оволодінні програмним матеріалом.

Можна виділити два види самостійної роботи студентів: аудиторну самостійну роботу, що відбувається під контролем викладача і самостійну роботу, яка не передбачає безпосереднього контролю викладача (позааудиторна: підготовка до практичних занять, складання модульних контролів, заліків тощо). Ефективним засобом посилення і тієї й іншої є використання інформаційних ресурсів. На сучасному етапі можливості організації самостійної роботи студентів розширюються завдяки роботі з навчальними програмами, тестовими системами, а також інформаційними базами даних.

Дослідження свідчать, що використання системи «Інтернет» сприяє розвитку мислення, змінює стиль розумової діяльності, підвищує мотивацію студентів до самостійної роботи, сприяє реалізації індивідуального підходу до навчання.

Розроблені нами мультимедійні матеріали широко використовуються на практичних заняттях. Теоретичний матеріал, як правило, подаємо у вигляді презентацій, що містять рентгенограми, фотографії клінічних проявів у порожнині рота тих чи інших захворювань, відеофільми, в яких продемонстровані принципи та методики лікування хірургічних стоматологічних захворювань. Така форма подачі матеріалу, на нашу думку, є унікальною, наочною, динамічною, збільшує активне мислення студентів, легко запам'ятовується та здатна максимально наблизити умови, створені в навчальній аудиторії, до умов майбутньої повсякденної діяльності лікаря.

Таким чином, використання мультимедійних технологій у навчанні студентів-випускників стоматологічного факультету – потужний інструментарій для подання інформації у наочній і доступній формі та дає змогу реалізувати особистісно-орієнтований підхід у фаховій підготовці майбутніх спеціалістів, а інформаційно-комунікаційні технології дають змогу зробити наочним практично кожен елемент навчального матеріалу. Цифрові проекти надають широкі можливості для ілю-

страції – на екран можна винести всю візуальну інформацію, що знаходиться на моніторі комп'ютера – аудіо-, відеофільми, всі види анімацій.

Проведені нами дослідження свідчать, що глибина та рівень засвоєння студентами-

комп'ютера / О. В. Адаменко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 17. – С. 31–35.

2. Ковальчук Л. Я. Впровадження новітніх методик і систем навчального процесу в Тернопільському державному університеті імені І. Я. Горбачевського / Л. Я. Ковальчук // Медична освіта. – 2009. – № 2. – С. 10–14.

3. Ванина Е. Ю. Технологии мультимедиа в учебном процессе / Е. Ю. Ванина, А. Н. Леонтьев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 73–76.

4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості освіти у Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – С. 15–16.

випускниками навчального матеріалу істотно зростає при використанні обґрунтованої системи інформаційно-комунікаційних засобів.

Список літератури

1. Адаменко О. В. Теоретико-методичні засади навчання студентів аналізу даних з використанням

5. Рогальська Н. В. Педагогічний супровід наукової діяльності студентів / Н. В. Рогальська. – Умань : ВЦ «Софія», 2007. – С. 102.

6. Система дистанційного навчання як ефективна складова підготовки лікарів-інтернів до ліцензійного інтегрованого іспиту «КРОК 3. Стоматологія» / Н. Б. Кузняк, А. В. Бамбуляк, В. А. Гончаренко [та ін.] // Молодий вчений. – 2014. – № 7(10) – С. 119–120.

Отримано 08.08.15