

УДК 612.822:616.8-073:007:002.6:681.31

DOI: <http://dx.doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2015.4.5483>

О ПОНЯТИИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА»

О. А. Панченко, А. В. Кабанцева, Е. Б. Симоненко, В. Г. Антонов

*Государственное учреждение «Научно-практический медицинский
реабилитационно-диагностический центр Министерства здравоохранения Украины»
Украинская инженерно-педагогическая академия*

Рассмотрены базовые понятия, связанные с исследованием информационной безопасности ребенка.

ABOUT THE CONCEPT «INFORMATION SECURITY OF THE CHILD»

O. A. Panchenko, A. V. Kabantseva, E. B. Symonenko, V. G. Antonov

*SE «Scientific, medical rehabilitation and Diagnostic Center of Health Ministry of Ukraine»
Ukrainian Engineering Pedagogics Academy*

Base concepts, related to research of information safety of child, are considered.

Ребенку, находящемуся в современной агрессивной информационной среде, должно быть обеспечено такое состояние защищенности, при котором отсутствует риск причинения информацией вреда его здоровью, физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, созданы условия для формирования гармоничной личности, развития позитивных установок сознания и продуктивного просоциального поведения.

Цель работы: осветить базовые понятия, связанные с информационной безопасностью ребенка, и мероприятиями по ее обеспечению.

Результаты и их обсуждение. Информационная среда ребенка формируется всей совокупностью социальных каналов, оказывающих на него информационное воздействие – распространение сообщений с заложенной в них «моделью», при актуализации которой происходит изменение существующих аспектов сознания и поведения, или формирование новых.

Информационная безопасность ребенка должна учитывать два аспекта: защита от вредного информационного воздействия и развитие условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка. Тогда информационная безопасность ребенка – это защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информации на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие; создание условий инфор-

мационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия.

Обеспечение информационной безопасности ребенка подразумевает формирование его психологической самозащиты, которое происходит по мере взросления ребенка, в процессе индивидуального развития и научения. Ребенок находится в основном в двух социальных группах – семья и образовательная среда, которые и являются главными институтами научения и воспитания.

Основная особенность семейного воспитания – его эмоциональный характер, в эмоциональном контакте детей и взрослых. С самого раннего возраста ребенок учится у взрослых всему, в том числе, и чувствовать, думать, переживать, относиться к другим людям, к самому себе. Потребность в эмоциональной привязанности, любви и поддержке является базовой потребностью человека, и неудовлетворение этой потребности может привести к искажениям личностного развития, толкнуть ребенка на неадекватные формы поведения.

Образовательная среда представляет собой совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических условий, в результате

взаимодействия которых происходит развитие личности обучающихся. Эта среда должна быть такой, чтобы все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей.

На уровне организационно-правовых аспектов необходимо обеспечение трех базовых условий: обеспечение ощущения безопасности; обеспечение права на свободный доступ к информации; нормативно-правовая защита.

Важным звеном в обеспечении информационно-психологической безопасности ребенка является детская практическая психология, актуальными задачами которой являются: изучение и разработка условий психологической безопасности среды и личности в информационном пространстве, разработка методов в коррекции асоциального поведения детей,

решение проблем педагогического и психологического тестирования, разработка вопросов психологии детей с ограниченными возможностями и др.

В обеспечении информационно-психологической безопасности детей важную роль играют специализированные центры, где осуществляется комплекс медицинских, психологических, социальных и профессиональных мероприятий, направленных на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов в общественную жизнь.

Выводы. Проведенная работа позволила систематизировать знания об информационной безопасности ребенка, результаты собственных исследований с целью выбора стратегии диагностики, реабилитации и психологической помощи пострадавшим от информационных воздействий.