

УДК 004.93'14:303.722.4:378.015.3

DOI: <http://dx.doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2016.1.5935>

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PBL-СТУДЕНТОВ

Е. А. Мурзина, А. А. Рыжов, Н. А. Иванькова, А. Н. Попов

Запорожский государственный медицинский университет

Представлены результаты исследования и анализа психолого-педагогических особенностей студентов-медиков, обучающихся по проблемно-ориентированной технологии обучения (ePBL).

ANALYSIS OF THE PBL-STUDENTS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH RESULTS

O. O. Murzina, O. A. Ryzhov, N. A. Ivankova, A. M. Popov

Zaporozhye State Medical University

In the study, analysis of psychological and pedagogical features of medical students, who are taught based on the principles of problem-based learning, was conducted.

Проблемно-ориентированная технология обучения (ePBL) студентов широко используется в ряде европейских и американских медицинских университетов. Следует отметить, что дидактические подходы этой технологии значительно отличаются от классической системы организации учебного процесса в медицинских вузах Украины. Студент-центрированная система ePBL ориентирована на активную самостоятельную работу студента при решении клинических задач, описанных в кейсе. В связи с этим актуальным вопросом является определение набора психологических качеств студента для эффективного ePBL-обучения.

Цель работы: провести психолого-педагогическое исследование студентов высших учебных заведений Украины, Грузии, Казахстана, процесс обучения, которых построен на технологии проблемно-ориентированного обучения.

Результаты и обсуждение. Психолого-педагогическое исследование студентов медицинских университетов Украины, Грузии, Казахстана, участвующих в проекте ePBL Tempus, проводилось методом анкетирования на базе web-сервера ЗГМУ. Для анализа результатов анкетирования мы применили метод кластерного анализа.

Рассмотрим кластеризацию показателей психолого-педагогического исследования PBL-студентов. Дендрограмма кластеров PBL студентов позволяет наглядно определить объединение психологических характеристик в три кластера:

«Мотивация», «Коммуникация» и «Лидерство»; «Умение работать в группе», «Способность к самореализации» и «Ассертивность»; «Эмпатия» и «Неправда» (рис. 1).

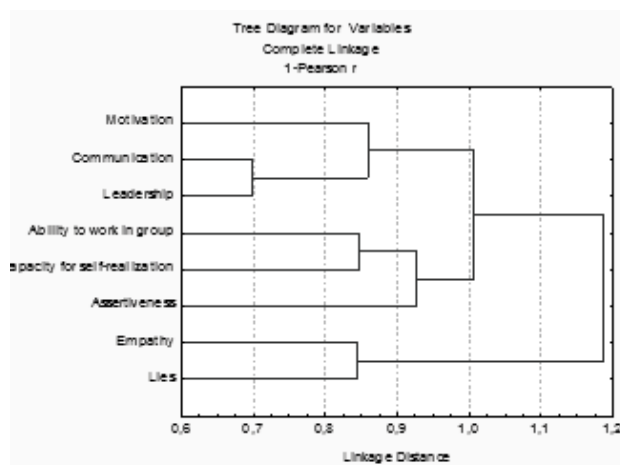


Рис. 1. Дендрограмма кластеров PBL студентов

Анализ первого кластера дендрограммы показывает, что у студентов, ориентированных на PBL-обучение, сформировалась групповая мотивация, связанная с общением в группе.

При рассмотрении второго кластера можем отметить, что студенты стремятся к обучению и самореализации. Они подготовлены к процессу становления интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств и могут отвечать за свои поступки.

В третий кластер вошли такие качества как «Эмпатия» и «Неправда», свидетельствующие

об эгоцентричности и неспособности понимания чувств других людей, готовности оказать им эмоциональную поддержку, что является профессионально необходимым качеством для будущего врача.

Выводы. Проведенное исследование показало, что студенты, обучающиеся по технологии ePBL, должны обладать высоким уровнем мотивации

и самореализации, способностью работать в группе. Очевидно, что эти качества позволяют студентам путем совместных усилий ставить задачи и находить их решения. Следует отметить, что PBL-технология уже на младших курсах позволяет формировать структуру личности будущего врача.