

НОВЕ БАЧЕННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 224 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»

О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева, В. В. Краснов,
П. О. Король, О. В. Щербіна, Т. М. Козаренко, Л. І. Сергієнко

Національний університет охорони здоров'я імені П. Л. Шупика

Сучасний період розвитку людства характеризується значним впливом технологій, зокрема інформаційних, що забезпечують поширення інформаційних потоків, утворюючи глобальний інформаційний простір. Вони швидко перетворилися на життєво важливий стимул розвитку не тільки світової економіки, а й інших сфер людської діяльності. Основне завдання сучасних наукових технологій – упровадження новаторських, ефективних рішень, починаючи з повсякденного життя кожної людини та закінчуючи впровадженням розробок у промисловому виробництві, охороні здоров'я, аграрному секторі тощо.

В галузі охорони здоров'я технології допомагають покращити якість надання медичних послуг, налагодити комунікацію та відносини між медичними працівниками і пацієнтами й, безумовно, надають швидкі й ефективні рішення стосовно діагностики та лікування різноманітних захворювань. Залучення інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, мікроелектроніки пов'язують з появою цифрової охорони здоров'я, телемедициною, мобільною медициною тощо. Слід також пам'ятати, що від рівня достовірності досліджень залежить прийняття лікарем рішень про діагностування, профілактику та лікування пацієнта.

Отже, представлено новітнє бачення здобуття освіти майбутніх докторів філософії за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Виходячи з мети підвищення якості й ефективності надання медичної допомоги, уніфіковано сучасні технології клінічних лабораторних і променевих методів дослідження; методи променевої терапії, а також методи прийняття рішень у діагностиці, лікуванні та прогнозуванні станів пацієнта. Зміст освітньо-наукової програми спрямований на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних спеціалістів, здобуття ними необхідних теоретичних знань та комплексу практичних умінь, навиків і компетентностей для виконання інноваційних наукових досліджень та впровадження отриманих результатів у практичну охорону здоров'я.

По завершенню навчання, здобувачі вищої освіти третього рівня мають оволодіти загальнонауковими компетентностями, здобути універсальні навички дослідника та мовні компетентності. Тематика курсів професійної підготовки розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні завдання в мультидисциплінарних і трансдисциплінарних контекстах.

Ключові слова: освітньо-наукова програма, технології медичної діагностики та лікування, здобувач вищої освіти, інформаційні та цифрові технології, компетентність, трансдисциплінарність.

THE NEW VISION OF THE EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC PROGRAM BY SPECIALTY 224 «TECHNOLOGIES OF MEDICAL DIAGNOSIS AND TREATMENT»

O. P. Mintser, L. Yu. Babintseva, V. V. Krasnov,
P. O. Korol, O. V. Shcherbina, T. M. Kozarenko, L. I. Sergiienko
Shupyk National Healthcare University of Ukraine

Background. The modern period of human development is characterized by a significant influence of technologies, in particular information technologies, which ensure the spread of information flows, forming a global information space. They quickly turned into a vital stimulus for the development of not only the world economy, but also other spheres of human activity.

Material and methods. The development of the theory and practice of application of technologies of diagnostics and treatment of diseases of internal organs, including informational ones is analyzed by methods of expert assessment. The main task of modern scientific technologies is the implementation of innovative, effective solutions, starting with the everyday life of every person and ending with the implementation of developments in industrial production, health care, the agricultural sector, etc.

Results. A modern idea of the training program for future specialists of the degree of Doctor of Philosophy in the specialty 224 “Technologies of medical diagnosis and treatment” (according to the international classification 0914 “Medical diagnostic and treatment technology”) of the branch of knowledge 22 “Health care” is presented. In the field of health care, technology helps improve the quality of health care delivery, improve communication and relationships between health professionals and patients, and certainly provides fast and effective solutions for the diagnosis and treatment of various diseases. The involvement of information and communication and digital technologies, microelectronics is associated with the emergence of digital health care, telemedicine, mobile medicine, etc. It should also be remembered that the decision-making by the doctor about diagnosis, prevention and treatment of the patient depends on the level of reliability of the research. The topics of the training courses are designed to promote the ability to integrate knowledge and solve complex problems in multidisciplinary and transdisciplinary contexts.

Conclusion. The content of the proposed educational-scientific program in specialty 224 “Technologies of medical diagnostics and treatment” is aimed at the training of highly qualified and competitive specialists, their acquisition of the necessary theoretical knowledge and a set of practical abilities, skills and competences for the implementation of innovative scientific research and the implementation of the obtained results in practical health care. Based on the goal of improving the quality and efficiency of medical care, modern technologies of clinical laboratory and radiation research methods have been unified; radiation therapy methods, as well as decision-making methods in diagnosis, treatment and prognosis of patient conditions.

Keywords: educational-scientific program, technologies of medical diagnostics and treatment, higher education, information and digital technology, competence, transdisciplinarity.

Вступ. Найбільш проривні винаходи зазвичай відбуваються на стику кількох наук. Галузь охорони здоров'я, без сумніву, не є винятком. Як змінюється сучасна охорона здоров'я під впливом технологій, як у майбутньому будуть лікуватися люди частково на ці питання надає відповідь спеціальність технології медичної діагностики та лікування. Тому підготовка сучасного, конкурентоспроможного спеціаліста ступеня доктора філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (відповідає міжнародній класифікації 0914 «Medical diagnostic and treatment technology»), інтегрованого у європейський і світовий науково-освітній простір, вимагає постійного вдосконалення. Одним із основних завдань здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні являється спонукання здобувача освіти до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі, самостійної науково-дослідницької та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності.

Проектною групою Національного університету охорони здоров'я (НУОЗ) України імені П. Л. Шупика запропоновано нове бачення освітньої програми підготовки майбутніх спеціалістів. Гарант освітньо-наукової програми (ОНП) та голова проектної групи – доктор медичних наук професор О. П. Мінцер, завідувач кафедри фундаментальних дисциплін та інформатики. Випускова кафедра – кафедра фундаментальних дисциплін та інформатики. Освітньо-наукову програму затверджено Вченою радою НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 26 червня 2024 року, протокол № 6.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

1 – Загальна інформація	
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова програма третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Обсяг освітньої програми	33 кредити ЄКТС (4 академічних роки)
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Технології медичної діагностики та лікування
Повна назва закладу вищої освіти	Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 2206, дата видачі 28.08.2021 (рішення НАЗЯВО від 27.08.2021, протокол № 14). Строк дії сертифікату 01.07.2027.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій (РК) України – 8 рівень, РК Європейського простору вищої освіти – третій цикл, Європейська РК – 8 рівень
Мова викладання	українська
Строк дії освітньої програми	5 років
Передумови	Ступінь магістра чи ОКР спеціаліста

Форми навчання	очна (денна, вечірня), заочна
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.nuozu.edu.ua/nv/vo/aspirantura-doktorantura#
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський і світовий науково-освітній простір спеціаліста ступеня доктора філософії у галузі 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», здатного до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі, самостійної науково-дослідницької та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності в галузі; а також проведення власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області «Технології медичної діагностики та лікування», результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань / спеціальність / спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 22 "Охорона здоров'я" Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Об'єкти вивчення та/або діяльності: діагностика, лікування та профілактика станів організму людини; систематизація та структуризація медико-біологічної інформації; створення сучасних технологій, у тому числі інформаційних і цифрових, що сприяють збереженню та відновленню здоров'я людини, покращенню якості життя. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми технологій медичної діагностики та лікування; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи сучасних технологій та їх використання для медичної діагностики та лікування, збереження та відновлення здоров'я людини. Методи, методики та технології: загально-наукові, методи збирання, очищення, оброблення, аналізу та передавання інформації, методи моделювання, методи променевої терапії; методики видобування знань та інтегрування наукового знання; інформаційні та комунікаційні технології, цифрові технології, технології штучного інтелекту, технології клінічних лабораторних і променевих досліджень, технології управління науковими проектами, технології доповненої, віртуальної та гібридної реальності.

	Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних і дистанційних досліджень; спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; апаратні засоби мережевої комунікації.
Особливості освітньої програми	Реалізується у наукових групах, активних у широкому колі досліджень, що ведуться в галузі охорони здоров'я, у тому числі впровадження технологій раннього виявлення та профілактики захворювань, моніторинг патологічних процесів, створення онтологічних моделей (системна біомедицина), технології e-Health.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у науково-дослідних установах, галузевих установах різних відомств, закладах охорони здоров'я, менеджмент та адміністрування у галузі охорони здоров'я, викладання у закладах вищої освіти, самостійне працевлаштування.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук. Здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Гуманізація, що передбачає не лише вивчення дисциплін гуманітарного циклу, які наповнюють зміст освіти проблемами людини, а й духовно-особистісну спрямованість кожної навчальної дисципліни, формування міжособистісних стосунків на основі поваги до людини, довіри, доброти, чуйності, уваги, співчуття, віри у позитивність її дій. Аксіологічний підхід орієнтує на визначальну роль цінностей у використанні людиною можливостей, що надає їй наявність тих або інших явищ, процесів і обставин, зокрема, гуманістична версія аксіології визначає пріоритет загальнолюдських цінностей та самоцінність життя кожної людини; дозволяє вивчати явища виходячи з усвідомлення цінності всього живого; дозволяє сформувати власну систему особистісних і професійних цінностей, виходячи з урахування різноманіття релігійних, культурних та етнічних особливостей усіх членів суспільства. Особистісний підхід – вимагає визнання особистості як продукту соціального розвитку, носія культури, її унікальності, інтелектуальної і моральної свободи, права на повагу, що передбачає опору на природний процес саморозвитку здібностей, самовизначення, самореалізацію, самоствердження, створення для цього відповідних умов, формування принципів соціальних адаптації та активності, соціального функціонування та ціннісних орієнтацій.

	Діяльнісний підхід, спрямований на організацію діяльності здобувача вищої освіти в якій він був би активним у пізнанні, праці, спілкуванні, своєму розвитку. Ресурсний підхід – ставить питання про організацію навчання, орієнтованого на пошук і розвиток потенціальних можливостей кожного здобувача вищої освіти. Системний підхід – орієнтує на цілісне та послідовне дослідження явищ і процесів як сутнісно взаємопов'язаних, структурно організованих у стійку динамічну єдність, здатну самовідтворюватися в умовах зовнішніх викликів. Синергетичний підхід, провідним принципом якого є самоорганізація та саморозвиток, що здійснюються на основі постійної активної взаємодії цих систем із зовнішнім середовищем і веде до змін, становлення нових якостей. Компетентнісний підхід передбачає аксіологічну, мотиваційну, рефлексивну, когнітивну, операційно-технологічну та інші складові результатів навчання, що відображують примноження не лише знань, умінь і навиків, а й досвіду емоційно-ціннісного ставлення. На початку тісне наукове керівництво, підтримка наукового керівника, підтримка та консультування з боку колег із наукової групи. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних ресурсів, що пропонуються здобувачу вищої освіти. Лекційні курси, семінари, консультації, самопідготовка у бібліотеці та на основі інтелекту, індивідуальні консультації.
Оцінювання	Різні форми проміжного та заключного контролю на етапах вивчення дисциплін освітньо-наукової програми (залік, есе, опитування, комп'ютерне тестування, захист самостійних проєктів і рефератів, контрольні роботи). Наукові публікації та виступи на наукових форумах. Наукові звіти з оцінюванням досягнутого. Моніторинг виконання індивідуального плану та академічної успішності на всіх рівнях (науковим керівником / керівниками, колективом кафедри, вченою радою факультету), атестація. Захист дисертаційної роботи відповідно до чинних нормативних вимог.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування», продукувати нові ідеї, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити оригінальне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК2. Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Здатність інтегрувати знання з різних галузей, планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей (біомедицини), а також можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях, у тому числі міжнародних. СК2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові засоби, ресурси та технології для провадження досліджень і створення інновацій у технології медичної діагностики та лікування, дотичні до неї міждисциплінарні / трансдисциплінарні проекти, виявляти лідерство під час їх реалізації. СК3. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень у сфері технологій медичної діагностики та лікування усно та письмово державною та/або іноземною мовами. СК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері технологій медичної діагностики та лікування, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; генерувати нові ідеї стосовно розвитку теорії та практики технологій медичної діагностики та лікування. СК5. Здатність застосовувати сучасні інформаційні та цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності. СК6. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні ідеї у сфері технологій медичної діагностики та лікування, з дотичних міждисциплінарних питань. СК7. Здатність до навчання впродовж життя, безперервного саморозвитку та самовдосконалення. СК8. Здатність здійснювати та організовувати науково-педагогічну діяльність.

7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності, науки та/або інновацій у сфері технологій медичної діагностики та лікування, на межі спеціальностей (біомедицина), створювати передові концептуальні та методологічні знання, реалізовувати інновації.
ПРН2	Вільно презентувати й обговорювати зі спеціалістами та неспеціалістами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми технологій медичної діагностики та лікування державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях провідних міжнародних і вітчизняних наукових видань.
ПРН3	Формулювати та перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
ПРН4	Глибоко розуміти загальні принципи та методи наук у галузі охорони здоров'я, методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях і у викладацькій практиці з дотриманням норм професійної та академічної етики.
ПРН5	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, очищення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних та інформаційні системи.
ПРН6	Застосовувати сучасні методи й інструменти наукових досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань та/або розв'язання комплексних проблем технологій медичної діагностики та лікування, у дотичних міждисциплінарних / трансдисциплінарних напрямках, а також для саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя.
ПРН7	Застосовувати загальні принципи та методи досліджень технологій медичної діагностики та лікування, а також сучасні методи та інструменти, інформаційні та цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері технологій медичної діагностики та лікування.
ПРН8	Розробляти, реалізовувати та оцінювати якість наукових та/або освітніх проєктів, що надають можливість переосмислити наявне і створити нове цілісне знання та/або професійну практику в технологіях медичної діагностики та лікування, на межі галузей знань, із урахуванням етичних, економічних і правових аспектів.

ПРН9	Планувати та виконувати дослідження з технологій медичної діагностики та лікування, а також дотичних міждисциплінарних і трансдисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань.
ПРН10	Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, їх наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання, організовувати освітній процес і викладати у закладах освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності закладу освіти у сфері вищої освіти. Викладання навчальних дисциплін здійснюється науково-педагогічними працівниками з науковим ступенем за профілем спеціальності.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчальні лабораторії кафедр, задіяних у здійсненні освітньої діяльності за ОНП "Технології медичної діагностики та лікування", забезпечені необхідним сучасним обладнанням; центр симуляційних методів навчання з кабінетом лабораторної медицини, міжнародний генетичний центр, віварій, науково-дослідний центр, комп'ютерні класи, наукова бібліотека; понад 200 баз, серед яких 18 науково-дослідні інститути НАМН України та 4 установи НАН України, заклади охорони здоров'я різного підпорядкування – партнери різної форми власності, з якими укладено відповідні договори, створюють умови для ефективної та якісної практичної підготовки здобувачів освіти та виконання наукових досліджень.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Офіційний веб-сайт НУОЗ України імені П. Л. Шупика: https://www.nuozu.edu.ua/ .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО України / установами НАН України та НАМН України.
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується двосторонніми договорами (угодами) між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та ЗВО країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах українською мовою.

10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання комплексної проблеми у сфері технологій медичної діагностики та лікування та/або на межі з іншими спеціальностями галузі знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти.
Обсяг основного тексту дисертації	Обсяг основного тексту дисертації становить 4,5-7 авторських аркушів (108-168 аркушів), оформлених відповідно до вимог, установлених наказом МОН України. До обсягу основного тексту дисертації не включаються список використаних джерел і додатки.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Загальний обсяг освітньо-наукової програми		33	
Обов’язкові компоненти ОНП			
Загальний обсяг обов’язкових компонент		27	
<i>Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору</i>			
OK1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3	залік
<i>Набуття універсальних навиків дослідника</i>			
OK2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров’я та біології*	3	залік
OK3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3	залік
OK4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3	залік

<i>Набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній і письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових програм</i>			
OK5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3	залік
OK6	Іноземна мова Upper Intermediate	3	залік
<i>Здобуття глибоких знань зі спеціальності, за якою здобувач проводить дослідження</i>			
OK7	Сучасні інформаційні та цифрові технології у науковій діяльності	3	залік
OK8	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	3	залік
OK9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (науковою спеціальністю)	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		6	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВК 1, 2	Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття загальних компетентностей**	6**	залік
	Вибіркові дисципліни, спрямовані на набуття спеціальних компетентностей**		

Примітки: * – проводиться випусковою кафедрою; ** – вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом, обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, певні розділи на циклах стажування та спеціалізації (з отриманням довідки про кредити від кафедри, що проводила навчання), інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямом, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням із науковим керівником / відділом аспірантури та докторантури.

2.2. Структурно-логічна схема підготовки докторів філософії

Код н/д	Компоненти освітньої-наукової програми	Кредитів ЄКТС
ОК 1	Етика, біоетика та академічна доброчесність	3
ОК 2	Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології*	3
ОК7	Сучасні інфор-маційні та цифрові технології у науковій діяльності	3
	Усього I семестр	9
ОК3	Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації	3
ОК5	Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	3
ВК1	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Усього II семестр	9
	Усього за перший курс	18
ОК4	Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	3
ОК6	Іноземна мова Upper Intermediate	3
ВК2	Навчальна дисципліна за вибором здобувача	3
	Усього III семестр	9
ОК8	Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю	3
ОК9	Асистентська педагогічна практика за спеціальністю (науковою спеціальністю)	3
	Усього IV семестр	6
	Усього за другий курс	15
	Загальний обсяг програми	33

Примітки: * – проводиться випусковою кафедрою; ** – вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньо-науковою програмою та навчальним планом, обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, цикли тематичного удосконалення, певні розділи на циклах стажування та спеціалізації (з отриманням довідки про кредити від кафедри, що навчала), інші форми неформальної та інформальної освіти за вибором здобувача вищої освіти (спрямовані на формування спеціальних компетентностей) за напрямом, за яким здобувач вищої освіти проводить дослідження за погодженням з науковим керівником/відділом аспірантури та докторантури.

3. ВІДПОВІДНІСТЬ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВИМОГАМ НАЦІОНАЛЬНОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЙ УКРАЇНИ ДЛЯ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Застосовується з метою забезпечення зрозумілості, порівняння та взаємного узгодження між собою освітніх і професійних кваліфікацій, що описуються результатами навчання, сформульованими відповідно до дескрипторів НРК	
Знання: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	ПРН1
Уміння/навики:	
спеціалізовані уміння/навики і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	ПРН1; ПРН5; ПРН7
започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	ПРН3; ПРН4
критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	ПРН6; ПРН8; ПРН9
Комунікація:	
вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому	ПРН2; ПРН10
використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	ПРН2; ПРН9
Відповідальність і автономія:	
демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності	ПРН6; ПРН7; ПРН8
здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення	ПРН6; ПРН10

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти НУОЗ України імені П. Л. Шупика складається з процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту».

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK1	BK2
ЗК1	+	+					+	+		+	
ЗК2		+	+							+	
ЗК3			+				+				+
ЗК4	+									+	
ЗК5					+	+				+	
СК1		+			+	+	+	+	+	+	
СК2			+				+				+
СК3					+	+					+
СК4		+	+							+	+
СК5		+		+			+				+
СК6							+	+			+
СК7				+						+	
СК8				+					+		+

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	BK1	BK2
ПРН1		+					+	+		+	+
ПРН2					+	+		+		+	
ПРН3			+				+				+
ПРН4	+			+			+	+	+	+	
ПРН5		+	+					+		+	+
ПРН6		+					+	+		+	
ПРН7		+	+				+	+		+	+
ПРН8	+						+	+	+	+	+
ПРН9		+	+		+	+	+	+		+	
ПРН10				+					+		

Висновки. 1. У галузі охорони здоров'я технології допомагають покращити якість надання медичних послуг, налагодити комунікацію та відносини між медичними працівниками і пацієнтами, надають швидкі й ефективні рішення стосовно діагностики та лікування різноманітних захворювань.

2. Залучення інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, мікроелектроніки пов'язують з появою цифрової охорони здоров'я, телемедициною, мобільною медициною тощо.

3. Представлено нове бачення підготовки доктора філософії за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування" галузі знань 22 "Охорона здоров'я", який повинен стати конкурентоспроможним, ініціативним, кваліфікованим спеціалістом, інтегрованим в європейський і світовий науково-освітній простір.

Література.

1. Про вищу освіту: Закон України від 01 липня 2014 № 1556-VII із змінами.
2. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах): постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 із змінами.
3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286–р.
4. Стратегія розвитку медичної освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 27 лютого 2019 р. № 95.
5. International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training, 2013. Paris: UNESCO, 2015 (modified: 24.09.2024).

References.

1. Pro vyshchu osvitu: Zakon Ukrainy vid 01 lyunya 2014 № 1556-VII iz zminamy [On higher education: Law of Ukraine dated July 1, 2014 No. 1556-VII with amended]. [In Ukrainian].
2. Pro zatverdzhennya Poryadku pidhotovky zdobuvachiv vyshchoyi osvity stupenya doktora filosofiyi ta doktora nauk u zakladykh vyshchoyi osvity (naukovykh ustanovakh): postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 23 bereznia 2016 r. № 261 iz zminamy [On the approval of the Procedure for the preparation of higher education applicants for the degree of Doctor of Philosophy and Doctor of Sciences in institutions of higher education (scientific institutions): Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine of March 23, 2016 No. 261 with amendments]. [In Ukrainian].
3. Stratehiya rozvytku vyshchoyi osvity v Ukraini na 2022–2032 roky, skhvalena rozporядzhenniam Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 23 lyutoho 2022 r. № 286–r [The strategy for the development of higher education in Ukraine for 2022–2032, approved by the order of the Cabinet of Ministers of Ukraine dated February 23, 2022 No. 286]. [In Ukrainian].
4. Stratehiya rozvytku medychnoyi osvity v Ukraini, skhvalena rozporядzhenniam Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 27 lyutoho 2019 r. № 95 [Stratehiya rozvytku medychnoyi osvity v Ukraini, skhvalena rozporядzhenniam Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 27 lyutoho 2019 r. № 95]. [In Ukrainian].

5. International Standard Classification of Education: Fields of Education and Training, 2013. Paris: UNESCO, 2015 (modified: 24.09.2024).

ORCID:

Ozar P. Mintser: 0000-0002-7224-4886

Larysa Yu. Babintseva: 0000-0003-2753-5489

Volodymyr V. Krasnov: 0000-0002-5967-9260

Pavlo O. Korol: 0000-0003-0231-0021

Oleg V. Shcherbina: 0000-0001-9987-1014

Tatyana M. Kozarenko: 0000-0002-0838-9773

Lyudmyla I. Sergiienko: 0000-0002-4684-7560